



დავით ტვილდიანის სამედიცინო
უნივერსიტეტი

თვითშეფასების ანგარიში

სარჩევი

ა. აკრედიტაციის პროცედურა	3
ბ. დიპლომირებული პროგრამის დახასიათება	4
გ. თვითშეფასება	5
1. მისია და სწავლის შედეგები	5
2. სასწავლო პროგრამა	12
3. სტუდენტების შეფასება	25
4. სტუდენტები	29
5. აკადემიური შემადგენლობა/ფაკულტეტი	37
6. საგანმანათლებლო რესურსი	41
7. პროგრამის შეფასება	55
8. მმართველობა და ადმინისტრაცია	62
9. მუდმივი განახლება	75

ა. აკრედიტაციის პროცედურა

Website of the Medical School	http://www.dtmu.ge/
Faculty/Department offering the Degree Programme	“AIETI” Medical School
Name of the degree programme (in original language)	დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა
(Official) English translation of the name	MD programme

ბ. დიპლომირებული პროგრამის დახასიათება

a) Name	Final degree (original/English translation)	b) Areas of Specialization	c) Corresponding level of the EQF ¹	d) Mode of Study	e) Double/Joint Degree	f) Duration	g) Credit points/unit	h) Intake rhythm & First time of offer
MD programme	MD Degree	Medicine	Level 7	Full time	N/A	12x Semester	360 ECTS	Autumn/Spring Semester 1992/1993 Academic Year – Autumn Semester

¹ EQF = The European Qualifications Framework for lifelong learning

გ. თვითშეფასება

1. მისია და სწავლის შედეგები

1.1 მიზნის და სწავლის შედეგების ფორმულირება

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის (დტსუ) მისიაა – მედიცინის დარგში მეცნიერებაზე და საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილებაზე დაფუძნებული უმაღლესი განათლების უზრუნველყოფა. პროგრამის ამოცანაა – სასწავლო კურსების შინაარსის/მოცულობის, ასევე სწავლებისა და სწავლის იმგვარი ორგანიზება, რომელიც ხელს შეუწყობს: საბაზისო სამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში თანამედროვე ცოდნის მიღწევას; სწავლების შესაბამისი საფეხურისთვის (სამედიცინო სწავლების I საფეხური) აუცილებელი კლინიკური უნარების დაუფლებას; პროფესიისთვის მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებების აღზრდას; მომავალი პროფესიული საქმიანობის განმავლობაში უწყვეტი სწავლისა და განვითარებისთვის მზადყოფნას. პროგრამის განვითარების შესაძლებლობას (“მიზნების შესაბამისობას”) უზრუნველყოფს კვლევითი და აკადემიური საქმიანობის სტანდარტებთან მჭიდრო კავშირი (მისია/მიზნები).

პროგრამის მიზნები შეესაბამება მისიას და რაც მნიშვნელოვანია მიღწევადია იმ საქმიანობით რა პრინციპებითაც ხელმძღვანელობს უნივერსიტეტი. ქვეყნის ჯანდაცვის საჭიროებების გათვალისწინებით და ამავდროულად სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებზე დაფუძნებით, სასწავლებელმა თავისი კურსდამთავრებულებისათვის განსაზღვრა დიპლომირებული მედიკოსის (დმ) საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი სწავლის შედეგები. აღნიშნულ პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლის შედეგები დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციებით აღწერს თუ რა უნდა იცოდეს, რისი გაკეთება უნდა შეეძლოს და რა ფასეულობები უნდა ჰქონდეს სასწავლებლის კურსდამთავრებულს პროგრამის დასრულების შემდეგ, რაც ასევე ასახულია პროგრამის მიზნის განაცხადსა და ამოცანებში (ფორმატის მოცულობის გათვალისწინებით). პროგრამა ასევე აღწერს კურსდამთავრებულის დასაქმების სფეროებს.

მედიცინის სწავლების დარგში დასაქმების ბაზარზე ორიენტაცია ნიშნავს ხარისხზე ორიენტაციას - დმს (დმ) პროგრამის ფარგლებში, უპირველეს ყოვლისა, ხარისხი ნიშნავს სარეზიდენტურ პროგრამებში ჩართვის შესაძლებლობას, მათ შორის ქვეყნის გარეთაც, რაც დღევანდელი გლობალიზაციის ეპოქაში ძალზე მნიშვნელოვანია კურსდამთავრებულისთვისაც და გრძელვადიანი პერსპექტივით ქვეყნისთვისაც. აღნიშნულს ასევე ითვალისწინებს პროგრამის მიზნები (ფორმატის ფარგლებში), რამდენადაც ფოკუსირებულია უმთავრესად სწავლების და სწავლის, კვლევის და სხვ. ხარისხსა და მის განვითარებაზე.

მისიის განაცხადი აღწერს პროგრამის მიზნებს (კადრი - „სამედიცინო პრაქტიკისათვის მოთხოვნილი აუცილებელი ფუნდამენტური ცოდნითა და გაცნობიერებით, უნარებითა და ღირებულებებით“), რაც უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო სტრატეგიით, რომელიც პროგრამის საფუძველს ქმნის და პროგრამაში გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდებით.

დმ პროგრამის საგანმანათლებლო სტრატეგიაა ინტეგრირებულ სისტემებზე დაფუძნებული მიდგომით სპირალური კურიკულუმის მიწოდება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლის და შედეგებზე ორიენტირებული განათლების, კურიკულუმის სავალდებულო და სტუდენტების მიერ არჩეული კომპონენტების გამოყენებით.

ბოლო დეკადის განმავლობაში, მისიის განაცხადის და პროგრამის მიზნების შესაბამისად, პროგრამამ მნიშვნელოვანი ევოლუცია განიცადა სამედიცინო სიმულაციების, PBL და Case-based სწავლების/სწავლის ახალი მეთოდოლოგიების დანერგვით, ასევე სამეცნიერო კომპონენტის განვითარებით. სტუდენტთა სამეცნიერო უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის პილოტირდა და დაინერგა სწავლების ახალი ფორმატები. პროგრამაში არსებობს სტუდენტთა ინტერესისა და მომავალი კარიერული განვითარებისთვის მეტი არჩევანის შესაძლებლობა. სწავლება/სწავლასა და შეფასებაში განხორციელებული ინოვაციური მიდგომები ზრდის უნივერსიტეტის რეპუტაციას ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე; მის კურსდამთავრებულს აძლევს მეტი არჩევანის შესაძლებლობას შემდგომი სწავლისა და დასაქმებისთვის. ამგვარად, დაწესებულების მისია, დმ-ის პროგრამის მიზნები და ამოცანები გაზიარებულია უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრთა (შტატი, სტუდენტი) მიერ და დანერგილი უნივერსიტეტის ყოველდღიურ პრაქტიკაში.

1.2. მიზნის და სწავლის შედეგების ფორმულირებაში ჩართული მონაწილე მხარეები

დტსუ დმ-ის პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლის შედეგები დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციებით აღწერს თუ რა უნდა იცოდეს, რისი გაკეთება უნდა შეეძლოს და რა ფასეულობები უნდა ჰქონდეს სასწავლებლის კურსდამთავრებულს პროგრამის დასრულების შემდეგ, რაც ასევე ასახულია და შესაბამისია პროგრამის მიზნის განაცხადისა და ამოცანების (ფორმატის მოცულობის გათვალისწინებით). ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის (ხუდ) წინა წლების გამოკვლევები აჩვენებდა, რომ არსებობს დტსუ-ს სასწავლო პროგრამის, მიზნების, სწავლის შედეგების ფორმალური შესაბამისობა დმს, როგორც ეროვნული, ასევე ევროპული დარგობრივი დოკუმენტების მოთხოვნებთან. პროგრამა აკმაყოფილებს აშშ, ინგლისის და სხვა სარეზიდენტურ და პოსტდოქტორალურ პროგრამებში ჩარიცხვის მოთხოვნებს. კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი ასევე ადასტურებს უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულების მაღალ კონკურენტუნარიანობას (დანართი #2). პროგრამის აღნიშნული მიზნების და სწავლების შედეგების შემდგომი განვითარების პროცესში ჩართულნი იყვნენ შესაბამისი დაინტერესებული პირები. აღნიშნული ჩართულობა

გულისხმობდა სხვადასხვა ჯგუფებს, განხილვასა და ანალიზს, მონაწილეობასა და რეკომენდაციების სხვადასხვა ფორმატებს, ხერხებსა და საშუალებებს.

პროგრამა, მათ შორის, მისი კურსდამთავრებულისთვის დაგეგმილი სწავლის შედეგები განხილულია ტემპუსის პროექტის ფარგლებში პროექტის პარტნიორი ორგანიზაციების სამუშაო შეხვედრებზე, კოლეგებთან, პროექტის სამუშაო ჯგუფის წევრებთან, ასევე მოხსენებულია და განხილულია საქართველოს სამედიცინო სპეციალობათა ასოციაციის სხდომაზე (პროექტის ანგარიში).

დტსუ-ს დაინტერესებულ პირთათვის (აკადემიური პერსონალის, კურსდამთავრებულების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლებისათვის) შემუშავებული აქვს დმ-ის პროგრამის კურსდამთავრებულთათვის მოთხოვნილი დარგობრივ-სპეციფიური კომპეტენციების და ასევე ზოგადი კომპეტენციების შესაფასებელი კითხვარები, რაც საშუალებას იძლევა შესწავლილი იქნას გამოკითხულთა აზრი დარგისთვის ღირებული კომპეტენციების და უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამის ფარგლებში ამ უნარის/კომპეტენციის გამომუშავების დონის მნიშვნელობის შესახებ დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი; პერსონალის საქმიანობის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები და მათი გამოყენების ანგარიში (დანართი #3.1/2, 4.1/2, 5)

ჩატარდა პროფესიონალიზმის ცნებასთან ასოცირებული ქცევებისა და მახასიათებლების სისტემატიზაციის პირველი კვლევა. იგი გულისხმობდა პრაქტიკოსი ექიმების აზრის კვლევას და სამიზნე აუდიტორიისგან მოითხოვდა, პროფესიონალიზმის მახასიათებლების (85 ელემენტი) შეფასებას; პროფესიული ქცევის და ვალდებულებების ტიპებსა და სიტუაციურ ამოცანებზე პასუხს და ასევე პროფესიული განვითარების, ქცევითი გამოცდილების, სამედიცინო შეცდომებზე რეაგირების და ა. შ. საკითხებში მათი გამოცდილების შესახებ კვლევას. კვლევა გრძელდება რესპოდენტთა რიცხვის გაზრდის აუცილებლობის გამო, თუმცა ამ ეტაპზე უკვე დასაბუთებულად შეიძლება ჩაითვალოს პროფესიული იდენტობის განვითარების მიზნით სტრატეგიის შემუშავების და კვლევების გაგრძელების აუცილებლობა (დანართი #6).

პროგრამის განვითარების ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს ასპექტად განიხილება დამსაქმებელთა მოთხოვნების გათვალისწინება. ასევე, ითვლება რომ ეს აუმჯობესებს სასწავლო პროცესს და ზრდის შრომის ბაზრის მიმართ მის ადექვატურობას (დანართი #3.1/2). ავტორიტეტული სახელმწიფო სტრუქტურების მიერ შრომის ბაზრის ყველა კვლევის მონაცემი აჩვენებს, რომ უმნიშვნელოვანესი გამოწვევები არსებობს სამედიცინო კადრის კუთხით ("საქართველოს ჯანმრთელობის დაცვის 2011-2015წწ სახელმწიფო სტრატეგია". თავი 3.3). აღიარებულია, რომ სულ უფრო მზარდი მოთხოვნაა მაღალი ხარისხის კადრზე, რომლის სწავლის შედეგებს აღიარებენ მათ შორის სხვა ქვეყნებშიც (დანართი #7). შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ბოლო რამოდენიმე წელი განსაკუთრებულ ყურადღებას უთმობს დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზს. შემუშავებული აქვს კითხვარი, ატარებს გამოკითხვას, ახდენს შედეგების ანალიზს (ხუ თვითშეფასების 2012-2013 სასწ. წლის ანგარიში), აღნიშნული ანალიზის შედეგების ინტერპრეტაცია და განსაკუთრებით

იმპლემენტაცია მეტად ფრთხილ და გააზრებულ მოქმედებას საჭიროებს რიგი გარემოებების გამო: თავად დამსაქმებელთა „განსხვავებულობა“, საქართველოში საკმაოდ შეზღუდული დასაქმების ბაზარი, ჯანდაცვის სექტორის დიდი ნაწილის მოგებაზე ორიენტაცია ბოლო წლებში განხორციელებული რეფორმის ფარგლებში და სხვა მიზეზების გამო. მეტი ამ საკითხთან დაკავშირებით განხილულია კრიტერიუმში 2.8.

1.3. ინსტიტუციური დამოუკიდებლობა და აკადემიური თვისუფლება

საკითხის ანალიზთან მიმართებაში მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტის მისიის განაცხადის ფორმულირებამდეც უნივერსიტეტი და მისი სამედიცინო განათლების პროგრამა შეიქმნა (საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენიდან პირველივე წლებში), როგორც ალტერნატიული სამედიცინო განათლებაში იმ უნიფიცირებული პროგრამისა, რაც მთელი საბჭოთა კავშირის ტერიტორიაზე არსებობდა (დანართი #8); და ესეც ერთგვარი „განაცხადი“ იყო „ავტონომიასა“ და „დამოუკიდებლობაზე“ და იმაზე, რომ აკადემიური საზოგადოების გარკვეულ ჯგუფს ჰქონდა საკუთარი წარმოდგენა თუ რა პრობლემები ჰქონდა სამედიცინო დარგსა და სამედიცინო განათლებას, რა სჭირდებოდა სტუდენტსა და მის პროფესორს და მთლიანად ქართულ საზოგადოებას. ამჟამად, დღეს როგორც ბოლონის პრინციპების მიმდევარი არის ევროპის უნივერსიტეტთა ასოციაციის ასოცირებული წევრი; უნივერსიტეტების დიდი ქარტიის ფუნდამენტური პრინციპები მისი წესდების (უნივერსიტეტის სამართლებრივი ფორმა შპს) ნაწილია; შესაბამისად, უნივერსიტეტის მისიაში გაცხადებული „მეცნიერებაზე და საერთაშორისო გამოცდილებაზე დაფუძნებული“, „სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის შესაძლებლობათა რეალიზაცია“ არა მხოლოდ შესაბამისია საქართველოს და ევროპის ძირითადი მიზნების, არამედ ფორმალურად გარანტირებულია უნივერსიტეტის დამფუძნებლის მიერ (დანართი #9) და პრაქტიკაში დანერგული მისი აკადემიური საზოგადოების საქმიანობით.

„განათლებაზე დაფუძნებული საზოგადოების შექმნაში წვლილის შეტანა“ უნივერსიტეტის საქმიანობის უმნიშვნელოვანესი სახელმძღვანელო პრინციპია. უნივერსიტეტებს (მათ შორის დღეს-ს) ნებისმიერ ქვეყანაში „ავტონომია“ და „დამოუკიდებლობა“ სჭირდება, თუმცა ეს არ არის თვითმიზანი, არამედ მხოლოდ საშუალება შექმნან ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოება, რომელიც თავის მხრივ იქნება მათი „ავტონომიის“ და „დამოუკიდებლობის“ გარანტი და უზრუნველყოფს ამ ინსტიტუციების მიერ ახალი ცოდნის გენერირებას გამიზნულს ისევ საზოგადოების სამსახურისთვის. აღნიშნული დასტურდება უნივერსიტეტის შექმნის დღიდან მის მიერ გამოშვებული კადრის ხარისხით, კურსდამთავრებულთა, სტუდენტთა, მასწავლებელთა აქტივობითა და ჩართულობით ეროვნულ/საერთაშორისო დონეზე აკადემიურ, პროფესიულ და სამოქალაქო საზოგადოების ჯგუფებში.

უნივერსიტეტში მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით ხორციელდება პროგრამების დამტკიცების მათში ცვლილებების შეტანა და გაუქმება. პროგრამათა ხარისხის

უზრუნველყოფა ხორციელდება უნივერსიტეტებისთვის შესაბამისი პროცესითა და პროცედურებით: პროგრამათა ინიცირების და/ან ცვლილებების დაგეგმვა/დამტკიცება; საგანმანათლებლო პროგრამათა შეფასება და განვითარება. პროცესებში ჩართულია უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრები (პედაგოგები და სტუდენტები), სხვადასხვა სტრუქტურები, სპეციალური (კონკრეტული ამოცანის შექმნილი შესრულებისთვის) სამიზნე ჯგუფები; სამეცნიერო განათლების ცენტრი (სგც), ადმინისტრაციის წარმომადგენლები და ორგანოები (დანართი #10).

უნივერსიტეტის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების პროცესში ურთერთთანამშრომლობის აუცილებლობას ფორმალურად ადასტურებს უნივერსიტეტში ასეთი წესების და პროცედურების არსებობა (დანართი #10); ამასთან, ამასვე ადასტურებს უნივერსიტეტში საკითხთან მიმართებაში არსებული პრაქტიკაც; პროცესის დაგეგმვის, განხორციელების, მიღებული პროდუქტის (პროგრამა, ახალი კურსი, ახალი საგანმანათლებლო რესურსი, მეთოდი, ა. შ.) შეფასებაში მუდმივად ჩართულია ხუ-ის ჯგუფი, რომელიც თანმიმდევრულად აფასებს აღნიშნულს ყველა ეტაპზე, ასახავს თვითშეფასების ანგარიშებში.

უნივერსიტეტს აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ეფუძნება თუნინგის პროექტის კურიკულუმის დაგეგმვის, განხორციელების და გადაცემის მოდელს („თუნინგის ხარისხის განვითარების ციკლი“) და აღწერს სასწავლო პროგრამის შემუშავების დაგეგმვის სახელმძღვანელო პრინციპებს; შემდგომ განმარტავს ისეთ საკითხებს, როგორცაა პროგრამის პროფილის აღწერა, პროგრამის მიზნების განსაზღვრა და სწავლის მოსალოდნელი შედეგების აღწერა ცოდნის, ზოგადი და დარგობრივ-სპეციფიური კომპონენტებით; აკადემიური შინაარსის (თემები) და სტრუქტურის (მოდულები და კრედიტები) ფორმირება და აღწერა; შეთანხმებული შედეგების მიღწევაზე გამიზნული საგანმანათლებლო ერთეულებისა და საქმიანობის სახეობების განსაზღვრა; შედეგების შესაბამისი სწავლება, სწავლის და შეფასების მეთოდების დადგენა. მეთოდოლოგია ასევე განიხილავს კურიკულუმის მოდერნიზაციისთვის თანაბრად მნიშვნელოვან ორ საკითხს: მოდერნიზაციისთვის პროცესის მომზადებას და განსაზღვრავს რას გულისხმობს კურიკულუმის ცვლილება (დანართი #11).

დმს პროგრამის განვითარების შესაძლებლობების განსაზღვრაზე ზრუნავს კურიკულუმის კომიტეტი და დტსუ სამედიცინო განათლების ცენტრი (სგც). პროცესის მნიშვნელოვანი ხელშემწყობია სგც; მის მიზნებში მათ შორის შედის არსებული კურიკულუმების განახლება და ახალი კურიკულუმების შემუშავების ხელშეწყობა; დაინტერესებული თემატური ჯგუფების „თანამონაწილეობის უზრუნველყოფა“; სასწავლო პროგრამის შემუშავებისა და/ან ცვლილებების პროცესში დაინტერესებული აკადემიურ ჯგუფთა (ჩვენი უნივერსიტეტის და სხვა უნივერსიტეტების მაშტაბით) დახმარება, ახალ საგანმანათლებლო რესურსთა შექმნასა და/ან მიწოდებაში დახმარება, ა.შ. რაც ასევე საკითხთან მიმართებაში დტსუ-ში არსებული პოლიტიკის ნაწილია, სგც აწვდის ტრენინგ კურსს „თანამედროვე სამედიცინო კურიკულუმი“, სხვა კურსებს ყველა დაინტერესებულ პედაგოგს, პერსონალს, სტუდენტს; რაც

უნივერსიტეტში არსებულ წესებთან და გამოცდილებასთან ერთად ხელს უწყობს აღნიშნული პოლიტიკის იმპლემენტაციას და განვითარებას.

დღეს მუდმივად მუშაობს პროგრამების განვითარებაზე; შეფასებისთვის გამოიყენება შემდეგი ინსტრუმენტები:

- ძირითადი დაინტერესებული პირების (სტუდენტი, პედაგოგი, დამსაქმებელი, კურსდამთვრებული) გამოკითხვები
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი
- პროგრამაში ჩართული პირების გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესების ანალიზი
- კვლევის შედეგების სასწავლო პროცესში ინტეგრაციის ანალიზი

საანგარიშო პერიოდში, გარდა ახალი დმ ე-პდს პროგრამის შემუშავებისა კურიკულუმის კომიტეტისა და სგც-ის ერთობლივი ორგანიზებით ჩატარდა კურიკულუმის საბაზისო ეტაპის სწავლების სასწავლო მოდულებისა და კურსების რევიზირება დისციპლინარული მიდგომით (დანართი #12).

შეხვედრებს ჰქონდა ფორმირებული დღის წესრიგი ფაცილიტატორით (კითხვებისა და დისკუსიის სტიმულირებისთვის), მდივით (ფოკუს ჯგუფის მოსაზრებებისა და მოთხოვნების ანგარიშსა და სამოქმედო გეგმაში „დასაფიქსირებლად“), რამაც ვორქშოფებისათვის ასევე ზოგადად ლიმიტირებული დროის (60-დან 120 წუთამდე) ეფექტური გამოყენების შესაძლებლობა შექმნა. ჯგუფი ჰომოგენური იყო დისციპლინარული თვალსაზრისით, ამასთან ჩართული იყვნენ სტუდენტებიც და ადმინისტრაციის წევრებიც.

მნიშვნელოვანი და სასარგებლო იყო, რომ ჯგუფს სხვადასხვა სტატუსის მონაწილენი ჰყავდა, მაგალითად ახალგაზრდა და გამოცდილი პედაგოგები, დეკანი, კოორდინატორი, სტუდენტები.

მონაწილეთა რიცხვი საკმარისი იყო (7-დან 15-მდე) მოსაზრებების საკმაოდ ფართო ჩამონათვლის მისაღებად და ამავდროულად დისკუსიისთვის უაღრესად მოხერხებული, რაც ყველას აძლევდა საუბრის შანსს.

სამუშაო შეხვედრებმა საშუალება მოგვცა სწორი დაგეგმვის (ნახევრად-სტრუქტურირებული გამოკითხვა; სტუდენტთა, მასწავლებელთა და ადმინისტრაციის მონაწილეობა) და შეხვედრების სწორი ორგანიზების (ფორმა, ა. შ.) მეშვეობით მიგველო ხარისხობრივი უკუკავშირი პროგრამის დიზაინსა, სწავლასა და სწავლების ხარისხის საკითხებზე. მიღებული გადაწყვეტილებების ნაწილი უკვე იმპლემენტირებულია, მუშაობა გრძელდება; დაგეგმილია კურიკულუმის კლინიკური და პრაქტიკის (მეექვსე კურსი) სასწავლო კურსების რევიზირებისთვის შესაბამისი ფორმატის განსაზღვრა და ჩატარება.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტმა „მონახა“ ახალი საერთაშორისო პარტნიორი (EBMA-European Board of Medical Assessors), რომელთა თანამშრომლობამ მას შესაძლებლობა მისცა მათ შორის საკუთარი პროგრამის შეფასების. უნივერსიტეტის სტუდენტებმა (100 სტუდენტი) მასტრიხტის უნივერსიტეტის მიერ online რეჟიმში მოწოდებული ე. წ. პროგრეს-ტესტი წერეს, რომელიც გარდა სტუდენტთა ინდივიდუალური შეფასებისა, იძლევა პროგრამის „პრობლემური“ არეების გამოვლენის შესაძლებლობას. ტესტის პილოტირება ჩატარებულია, „პრობლემური“ მოდულების განხილვაზე მუშაობა დაწყებულია. დტსუ ამ ფორმატის (EBMA) მონაწილეა და მასთან მუდმივი თანამშრომლობის რეჟიმში გააგრძელებს მუშაობას; თანამშრომლობის შედეგებს გამოიყენებს მათ შორის პროგრამათა გაუმჯობესებისთვის.

პროგრამის განვითარების საკითხში უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია და აკადემიური საზოგადოება დიდ ყურადღებას უთმობს სტუდენტთა კვლევით და პროფესიული უნარ-ჩვევების კომპეტენციებზე ფოკუსირებას. ამ საკითხში უნივერსიტეტმა გამოიყენა როგორც საკუთარი აკადემიური პერსონალის ინიციატივები, საკუთარი და საერთაშორისო კვლევათა ანალიზის, ასევე საერთაშორისო პროექტებით მიცემული შესაძლებლობები; (Project Actors Capacity Training in Caucasus)

უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების და მართვის ჯგუფის მიერ შემუშავდა დოკუმენტი „მეცნიერებაზე დაფუძნებული სწავლების საუნივერსიტეტო კონცეფცია“, რომლის დანერგვაზე კვლავაც გრძელდება მუშაობა (დანართი #13).

დარგობრივ-სპეციფიკური და პროფესიულ უნარებში კვლევა და პროგრამის განვითარების საკითხი (კლინიკური უნარები) გულისხმობს საანგარიშო პერიოდში იმპლემენტირებული “კლინიკური უნარჩვევების კურსი 5 (CS – Clinical Skills 5)” მონიტორინგსა და შეფასებას. კურსი გაიარა დტსუ-ის დმს პროგრამის 6 ჯგუფმა. გამოკითხვა ჩატარდა 2014-2015 სასწ. წ.-ის მეექვსე კურსის 2 ჯგუფში და 2015-2016 სასწ. წლის მეექვსე კურსის 4 ჯგუფში. კვლევამ აჩვენა, რომ სტუდენტები კურსს მაღალ შეფასებას აძლევენ; და ითხოვენ მის ჩართვას სწავლების ადრეულ (პრეკლინიკურ) ეტაპზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შესაბამისი სტრუქტურებისთვის სათანადო რეკომენდაციები შეიმუშავა. შემუშავდა კურსი პრეკლინიკური ეტაპის მოდულებისთვის. ამჟამად ეს ფორმატი ჩართულია სწავლების მე-3 სემესტრიდან მე-5 სემესტრის ორგანოთა სისტემის დიაგნოსტიკის კლასებში (6 მოდულში); პაციენტთა უფრო რთულ შემთხვევებს და სიტუაციებს სტუდენტები ეუფლებიან სწავლების კლინიკური ეტაპის დასაწყისში (მე-6 სემესტრი); მე-11 და მე-12 სემესტრებში აღნიშნული გრძელდება უფრო რთული კომპლექსური ქეისებით (დანართი #14, 15).

2016-2017 სასწავლო წლის I სემესტრიდან PBL-ტუტორების მიერ შემუშავდა სპეციალური ფორმები სტუდენტთა მიერ ჯგუფში მუშაობისას თვით- და ურთიერთ-შეფასებისთვის; კვლევის პირველადი შედეგები უმნიშვნელოვანესი იყო ჩართული და ასევე დანარჩენი აკადემიური შტატისთვის, გაეაზრებინა PBL ფორმატში სტუდენტთა მუშაობის რიგი, მათ შორის მომავალ ექიმთა უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის მნიშვნელოვანი (საკუთარი შესაძლებლობების და პროგრესის თვითშეფასება) საკითხები; კვლევები მნიშვნელოვანია მათ შორის ახალი გადამუშავებული ეროვნული დარგობრივი დოკუმენტის

კონტექსტში; რომელიც ამჟამად ითვალისწინებს პროფესიონალიზმის სწავლების და შეფასების მოთხოვნას დიპლომამდელი განათლების პროგრამებში (დანართი #16).

სგც მათ შორის უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრთათვის არის ის ადგილი, სადაც ხდება მათი მონაწილეობით ახალი საგანმანათლებლო რესურსების „გატესტვა“, პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობათა განსჯა ადაპტაციის შესაძლებლობისა და/ან პროგრამაში ჩართულ სტუდენტთა პროგრესისთვის სარგებლის ანალიზის მიზნით, მაგ: სტანდარტიზირებული პაციენტი (დანართი #15), სამგანზომილებიანი ანატომიის ატლასი.

ამგვარად, მუდმივად ცვლად გარემოსთან პროგრამების განვითარებას და შესაბამისობას უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკასა და საკუთარ კვლევის შედეგებზე დაფუძნებით; რაც იძლევა სწორი ცვლილებების და განვითარებისთვის „სწორი სამიზნეების“ განსაზღვრის საშუალებას; ხელს უწყობს მიზნის შესაბამისი პროცესებით და აქტივობებით (სამუშაო შეხვედრები, ფინანსური ხელშეწყობა, ტრენინგი, ურთიერთსწავლება, პედაგოგთა, სტუდენტთა და ადმინისტრაციის ჩართულობა) მათ პროგრამულ იმპლემენტაციას.

2. სასწავლო პროგრამა

2.1. კურიკულუმის მოდელი და სწავლების მეთოდები

დტსუ-ს დმ-ის საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ და უნივერსიტეტში მიღებული სტანდარტული დოკუმენტია. აღნიშნული დოკუმენტი აღწერს პროგრამის ზოგად სტრუქტურას, პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები), პროგრამის შინაარსს, სწავლების, სწავლის და შეფასების მეთოდებს. დოკუმენტი ხელმისაწვდომია აკადემიური და აგრეთვე უფრო ფართე საზოგადოებისთვის, ასევე განთავსებულია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე.

პროგრამა, სასწავლო გეგმა და კურსების (მოდულები) სილაბუსები განსაზღვრულია და დამტკიცებულია კურიკულუმის კომიტეტის მიერ. სასწავლო გეგმა დეტალურად აღწერს რა კურსები, რა მოცულობითა და რა თანმიმდევრობით მიეწოდებათ სტუდენტებს. კურსების სილაბუსები აღწერს მოდულში შემავალ საგნობრივ ბლოკებს და თემებს, რა დავალებები მოითხოვება სტუდენტებისგან, როგორია სწავლისა და შეფასების ფორმატი და ა.შ.

სასწავლო გეგმა და სილაბუსები ასევე ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, მათ შორის სილაბუსში აღწერილის საჭიროებისამებრ განმარტებას კურსის დასაწყისში აწვდის პედაგოგი. სასწავლო გეგმის ეფექტურად განხორციელებაში სტუდენტებს ასევე ეხმარებათ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელიც აღწერს პროგრამაზე ჩარიცხვისა და რეგისტრაციის (მათ შორის ელექტივებისა და სამეცნიერო პროექტის) წესს, დავალებებისა და გამოცდების შესახებ რეგულაციას, ინფორმაციას სასწავლო მეთოდებსა და ფორმატზე, დისციპლინარულ საკითხებს და ა.შ.

პროგრამაში გამოყენებული სწავლების, სწავლის და შეფასების მეთოდები დასახული სწავლის შედეგების მიღწევისთვის რელევანტურია. სასწავლო მეთოდოლოგია ეფუძვნება ადამიანის ორგანოთა სისტემის ირგვლივ ინტეგრირებულ სწავლებას და შეფასებას; ლექციების, პრაქტიკული მეცადინეობების და სემინარების გარდა, სტუდენტთა კლინიკური უნარების განვითარებისთვის გამოყენებულია სამედიცინო სიმულაციებში ტრენინგი: „პაციენტისთვის“ უსაფრთხოდ ვარჯიში ტრავმის მართვის, ინექციების, სიცოცხლის შემანარჩუნებელი საბაზისო უნარებსა და სხვა მანიპულაციებში. პროგრამაში დანერგილია PBL ფორმატში სწავლების/სწავლის მეთოდოლოგია, რამაც გაზარდა ფოკუსი თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებაზე, ჯგუფურ მუშაობაზე, კლინიკურ განსჯასა და პროფესიონალიზმის ასპექტებზე. აღნიშნულმა მიდგომამ შეამცირა პედაგოგ-ცენტრული სწავლება და ხელი შეუწყო საბაზისო მეცნიერებათა სტუდენტ-ცენტრულ სწავლებასა და კვლევას.

სწავლებისა და სწავლის ეს ფორმატი (ისევე როგორც სამეცნიერო უნარებში ტრენინგისთვის მიწოდებული ჯორნალ ქლაბი) ხელს უწყობს სტუდენტებს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მედიცინის პრინციპების გაცნობიერებაში; რადგან ეხმარება სტუდენტებს დასვან კითხვები, მოიძიონ არსებულთაგან ყველაზე საუკეთესო სამეცნიერო მტკიცებულება, კრიტიკულად (ქეისთან მიმართებაში) შეაფასონ იგი.

სწავლება/სწავლა „მცირე ჯგუფებში სწავლის - ინტერვიუების უნარების ტექნიკით“, რაც ასევე გულისხმობს მცირე ჯგუფებში კლინიკური ქეისების და კლინიკური პრობლემის შემოტანას, სტანდარტიზირებული პაციენტის ინტერვიუებას, ანამნეზის შეკრებას, ფიზიკალურ კვლევას, წინასწარი დიაგნოზისა და პაციენტის შემდგომი მართვის გეგმის შემუშავებას. იგი ჩართულია სწავლების საბაზისო ეტაპზე ორგანოთა სისტემის დიაგნოსტიკის კლასებში (6 მოდულში); პაციენტთა უფრო რთულ შემთხვევებს და სიტუაციებს სტუდენტები ეუფლებიან სწავლების კლინიკური ეტაპის დასაწყისში, რაც შემდგომ გრძელდება უფრო რთული კომპლექსური ქეისებით ზოგადი სპეციალიზაციის კურსში.

სტუდენტთა სამეცნიერო უნარ-ჩვევების განვითარებისთვის პილოტირდა და დანერგილია სწავლების ახალი ფორმატები. პროგრამაში არსებობს სტუდენტთა ინტერესისა და მომავალი კარიერული განვითარებისთვის მეტი არჩევანის შესაძლებლობა შემდგომი სწავლისა და დასაქმებისთვის.

კურიკულუმში გამოყენებული სწავლება და სწავლის მეთოდები მასტიმულირებელია და ხელშემწყობი ცხოვრების განმავლობაში სწავლისთვის მზაობის. მაგ: პსდ ფორმატში სწავლების ანალიზის მიზნით დტსუ-ში დაგეგმილმა და ჩატარებულმა კვლევამ აჩვენა, რომ: PBL ფორმატში მუშაობისას (შესაძლოა სხვა ფორმატში სწავლის დროსაც) სტუდენტთა „გამოცდილებას“ (იგულისხმება PBL-ში სტუდენტთა ჩართულობის „ხანგრძლივობა“) გავლენა არ აქვს სტუდენტთა მიერ PBL-ში კონტრიბუციის, ჯგუფში ადაპტაციასა და ხარისხიანი დისკუსიის, PBL-ისთვის (ჯგუფური მუშაობისთვის) მომზადების ვალდებულების გაცნობიერებაზე; რაც ექიმის პროფესიული საქმიანობისთვის უმნიშვნელოვანესი

მახასიათებლებია. მთელ მსოფლიოში პროფესიული ასოციაციები თვით–რეფლექსიას, თვით–რეგულაციას და თვით–მონიტორინგს განიხილავენ ექიმთა უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის უმნიშვნელოვანეს საკითხად. სიცოცხლის განმავლობაში სწავლა კი მოითხოვს, რომ ინდივიდს არა მარტო დამოუკიდებელი მუშაობა, არამედ ასევე საკუთარი შესაძლებლობისა და პროგრესის თვითშეფასება შეეძლოს. შესაბამისად, დიპლომამდელი სამედიცინო განათლებისგან „მოელიან“ თვითშეფასებაში ერთგვარ „ვარჯიშს“ და სტუდენტების სწავლაში თვით–რეგულაციური ქცევისა და თვით–მონიტორინგის უნარის გამომუშავებას, რასაც ჩვენი კვლევის მონაცემებით (პირველი კვლევის შედეგები, იგი გრძელდება) კსდ ფორმატში სწავლება ხელს უწყობს.

2.2. სამეცნიერო სწავლების მეთოდები

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის MD პროგრამაში მეცნიერებაზე–დაფუძნებული სწავლება ხორციელდება ორგვარად: სავალდებულო (ყველა სტუდენტისთვის) და არჩევითი კურს(ებ)ი.

სავალდებულო: სამეცნიერო უნარების განვითარება ხორციელდება 5 აკადემიური კურსის მიწოდების მეშვეობით, რომელთა მოცულობა ჯამში არის 10 ECTS კრედიტის ექვივალენტი. აღნიშნული 10 ECTS კრედიტიდან სამი კურსი – სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები 1, 2 და 3 შეადგენს 6 კრედიტს, ხოლო დარჩენილ 4 კრედიტს შეადგენს ბიოსტატისა და ეპიდემიოლოგიის კურსები. ასევე, სტუდენტებს აქვთ საშუალება გაიარონ პროექტების შემუშავების არჩევითი კურსი (2 ECTS კრედიტი) და იმ შემთხვევაში თუ პროექტი იქნება შემუშავებული, წარდგენილი და დამტკიცებული სამეცნიერო–კვლევითი დეპარტამენტის მიერ, სტუდენტი დამატებით მიიღებს 8 ECTS კრედიტს. იმ შემთხვევაში თუ პროექტი შემდგომში იქნება წარმატებით შესრულებული (დანერგილი) და სტუდენტი დაიცავს შესაბამის სამეცნიერო ნაშრომს დამატებით მიიღებს 10 ECTS კრედიტს, საბოლოოდ მეცნიერებაში ჯამური 30 კრედიტის დაგროვების საშუალებას იძლევა.

ამჟამად სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების კურსები ორგანიზებულია ე.წ. „Journal Club“-ის ფორმატით, რომლის დროსაც თითოეულ სემინარზე 2 მომხსენებელი აკეთებს 15 წთ–იან პრეზენტაციას წინასწარ განსაზღვრული საკითხის შესახებ, თითოეული პრეზენტაციის შემდეგ იმართება საერთო დისკუსია. მომხსენებლები წინასწარ ამზადებენ დასკვნას და უზიარებენ ჯგუფის ყველა წევრს ე.წ. „handout“-ის სახით. დასკვნის საბოლოო ვერსია ყალიბდება დისკუსიის შედეგად. მომხსენებლები, სამეცნიერო პუბლიკაციასთან მიმართებაში, განიხილავენ შემდეგ ასპექტებს: შესავალი, ჰიპოთეზის ფორმირება, კვლევის დიზაინი და კვლევის განხორციელების ლოგიკა(ურობა), მეთოდოლოგიის განხილვა, შედეგების დეტალური ანალიზი პუბლიკაციის ილუსტრაციების გამოყენებით. შესაბამისად სტუდენტების მიერ სამეცნიერო კვლევის პროცესის კლინიკურ კონტექსტში გაცნობიერებას ხელს უწყობს:

1. „სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები“-ს სასწავლო კურსები
2. „სამეცნიერო პროექტის შემუშავების საფუძვლები“-ს სასწავლო კურსი

3. საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებათა კლინიკურ კონტექსტში გააზრება:
 - a. ორგანოთა სისტემაზე დაფუძნებული მოდულის ფარგლებში სწავლება, სწავლა და შეფასება
 - b. სწავლისთვის გამოყენებული ლიტერატურა
 - c. სწავლებაში გამოყენებული ფორმატები, პრობლემაზე–დაფუძნებული სწავლება და ქეისზე–დაფუძნებული სწავლების ელემენტები
4. სტუდენტთა დიპლომამდელ განათლებაში სპეციფიკური ერთეულები
5. სამეცნიერო კვლევის შედეგების წარდგენის მოთხოვნა.

2.3. საბაზისო ბიოსამედიცინო მეცნიერებები

საბაზისო ბიოსამედიცინო მეცნიერებები

საბაზისო და ბიოსამედიცინო მეცნიერებები კურიკულუმის „ძირითადი თემიდან პირველის“: საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების“ უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია დტსუ დმ-ის პროგრამაში ისინი ინტეგრირებულია. ერთმანეთთან და კლინიკურ მეცნიერებებთან ძირითადად ადამიანის ორგანოთა სისტემის ირგვლივ.

I კურსზე სასწავლო კურსების პროგრამები ორგანიზებულია იმგვარად, რომ (i) უმრავლეს შემთხვევაში მხარს უჭერს მათში ჩართული საგნობრივი ბლოკების მასალის უკეთ გაცნობიერებას და ასევე, (ii) თითოეული დისციპლინის ზოგადი ნაწილის გარდა ისწავლება ის მასალა, რომელიც II კურსზე ადამიანის ორგანოთა სისტემების შესწავლისთვის აუცილებელ საფუძველს წარმოადგენს.

II კურსი მთლიანად და III კურსის შემოდგომის სემესტრი (III–V სემესტრები) ეთმობა ადამიანის ორგანოთა სისტემების შესწავლას და საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების სასწავლო კურსების პროგრამები ერთმანეთთან ჰორიზონტალურადაა ინტეგრირებული, დაკავშირებულია შინაგან სწავლებათა დიაგნოსტიკისა და ფარმაკოლოგიის შესწავლასთან (ვერტიკალური სწავლების ელემენტი) და ქმნის ორგანოთა სისტემების 9 მოდულს;

საბაზისო და კლინიკური მეცნიერების ეტაპზე მოდულში სისტემის შესწავლა იწყება ემბრიოლოგიით, შემდეგ განიხილება მის შემადგენელ ორგანოთა სტრუქტურა მაკროსკოპულ (ანატომია), მიკროსკოპულ (ჰისტოლოგია) დონეებზე და ნორმალური ფუნქციონირების კანონზომიერებანი (ფიზიოლოგია და ბიოქიმია). ამის შემდეგ შეისწავლება თითოეული სისტემის დაავადებათა ეტიოლოგია და პათოგენეზი (მიკრობიოლოგია, პათოლოგია – პათანატომია და პათფიზიოლოგია), პათოლოგიური პროცესების კლინიკური შეფასება, დაავადებათა ტიპური კლინიკური სურათი, დიაგნოსტიკის და პაციენტთან კომუნიკაციის, მართვის გეგმის შემუშავების საფუძველები და მედიკამენტური მკურნალობის საშუალებები (ფარმაკოლოგია).

სწავლების ამ ეტაპზე (I-V სემესტრი) საკუთრივ საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებათა „წილი“ მნიშვნელოვნია (150 კრედიტიდან დაახლოებით 118 კრედიტი); ამასთან მოდულში შინაგან

დაავადებათა დიაგნოსტიკასა და პათოლოგიური პროცესების კლინიკურ შეფასებასთან მათ ინტეგრაცია, ისევე როგორც ლექციებისა და პრაქტიკულების, გარდა მასალის მიწოდება PBL და CBL ფორმატში, ასევე ჯორნალ ქლავის ფორმატში სამეცნიერო მიღწევების განსჯა ხელს უწყობს საბაზისო მეცნიერებებში არსებული თანამედროვე ცოდნის სიღრმისეულ გაცნობიერებას და მის ფოკუსირებას ამ ცოდნის კლინიკურ მნიშვნელობაზე. ასევე კლინიკური მედიცინის ეტაპზე და ზოგადი სპეციალიზაციის პერიოდში რიგი სესიები განიხილავს საბაზისო მეცნიერებათა კონცეფციებს და მათი უმრავლესობა ფოკუსირებს საბაზისო მეცნიერებებში არსებულ კლინიკურ გამოყენებაზე. კურიკულუმის ამ ეტაპზე (კლინიკური მედიცინის და ზოგადი სპეციალიზაციის) სტუდენტებს აქვთ ამბულატორიული და ჰოსპიტალური პრაქტიკის პირობებში ამ ცოდნის გამოყენების საშუალება კლინიკური სიტუაციების ფართო ჩამონათვლისათვის.

2.4. ქცევათმეცნიერება, სოციალურ მეცნიერებები და სამედიცინო ეთიკა

თანამედროვე, 21-ე საუკუნის სამედიცინო განათლების საკვანძო ელემენტია, რომ სტუდენტების მომზადება არა მხოლოდ ცალკეულ პაციენტზე ზრუნვისთვის, არამედ მთლიანად პოპულაციასა და საზოგადოებაზე ზრუნვისთვის. მედიკოსი სტუდენტების უმრავლესობა საკუთარი პროფესიის არჩევანს აკეთებს იმიტომ, რომ მათ სურთ: შეცვალონ სამყარო უკეთესობისკენ, უპასუხონ საზოგადოების ჯანმრთელობის საჭიროებებს, ხელი შეუწყონ სიცოცხლის ხარისხის გაუმჯობესებას, გამოიყენონ სამეცნიერო მიღწევები რთული პრობლემების გადასაჭრელად, გამოიყენონ ლიდერობის შესაძლებლობები და კიდევ მრავალი სხვა მიზეზი, რომლებიც ექცევა განათლებული საზოგადოებრივი ჯანდაცვის პროფესიონალის კომპეტენციებში. დისციპლინები, რომლებიც ისწავლება დტსუ-ში და რომლებიც ექცევა პოპულაციური ჯანმრთელობის ფართო სფეროში მოიცავს ბიოსამედიცინო ეთიკა (1-ლი წელი), საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და ეპიდემიოლოგია (5-ე წელი), პრევენციული მედიცინა (5-ე წელი), ქცევათმეცნიერება (2-ე და 3-ე წელი), ბიოსტატისტიკა (2-ე წელი) და სამედიცინო საქმიანობის სამართლებრივი ასპექტები (2-ე წელი). დტსუ-ში აღნიშნული დისციპლინების ადმინისტრირება ხორციელდება სოციალურ და ქცევათმეცნიერებათა დეპარტამენტის მიერ. დაკავშირებული საგანმანათლებლო შინაარსი ასევე მიწოდებული PBL სესიების განმავლობაში ან ისეთი დისციპლინების ფარგლებში, როგორებიცაა მიკრობიოლოგია ან პათოლოგია. აღნიშნული კურსები განიხილავს საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის მნიშვნელოვან საკითხებს, ამასთან ისინი ეხმარებიან სტუდენტებს ჯანმრთელობაზე გავლენის მქონე სისტემების და გარემოს გაცნობიერებაში, ასევე სამედიცინო პროფესიული კომპეტენციების სრულ სპექტრში საკუთარი როლის გააზრებასა და რეალიზაციაში.

კურიკულუმის ეს ნაწილი შეადგენს დტსუ დმ-ის პროგრამის 4 თემიდან 2-ის (“საზოგადოებრივი და პოპულაციური ჯანმრთელობა”, “პერსონალური და პროფესიული განვითარება”) მნიშვნელოვან ნაწილს. საზოგადოებრივი და პოპულაციური ჯანმრთელობის თემები კურიკულუმის მთელ ვერტიკალზე სწავლების ეტაპების მიხედვით შემდეგნაირადაა

ორგანიზებული: საბაზისო და კლინიკური სწავლების ეტაპზე სტუდენტებს ამ თემების განხილვის საშუალება აქვთ პდს კლასებში პაციენტ-ცენტრულ კონტექტში. ინტეგრირებული გზით აქვთ საშუალება შეისწავლონ ჯანმრთელობაზე ზეგავლენის მქონე საზოგადოებრივი ჯანდაცვის და სოციოლოგიური საკითხები. მნიშვნელოვანი საკითხები ასევე მიეწოდებათ კლინიკური მედიცინის ეტაპზე ლექციების და სემინარების ფორმატში შესაბამისი ქეისების განხილვით; ქცევამეცნიერების, სოციალური მეცნიერებებისა და სამედიცინო ეთიკის მნიშვნელოვანი შინაარსი ასევე მიეწოდებათ ფსიქიატრიის, მენ-გინეკოლოგიის, პედიატრიის, ოჯახის ექიმის სასწავლო კურსების ფარგლებში.

პერსონალური და პროფესიული განვითარების თემას განეკუთვნება საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების სწავლების ეტაპზე ეთიკის სემინარები და ფორუმები რეალური სიტუაციების ეთიკურ საკითხებზე პრეზენტაციებითა და დისკუსიებით; ამ თემის ასპექტები ჩართულია პდს სცენარებში. პდს სესიები სწავლების ამ ეტაპზე მნიშვნელოვან როლს თამაშობს პერსონალური განვითარების სხვადასხვა ასპექტების მიწოდებაში, ჯგუფური დინამიკის მეშვეობით პრაქტიკითა და კრიტიკული უკუკავშირის მეშვეობით. კლინიკური მედიცინის და ზოგადი სპეციალიზაციის ეტაპზე სტუდენტებს აქვთ ამ უნარჩვევების პრაქტიკის შესაძლებლობა პაციენტებსა და კოლეგებთან ურთიერთობისას.

2.5. კლინიკური მეცნიერებები და კლინიკური და პროფესიული უნარები

კლინიკური მეცნიერებები და კლინიკური და პროფესიული უნარები დტსუ დმ-ის პროგრამის 4 თემიდან 2-შია (პირობითად) განაწილებული: საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებები და კლინიკური და კომუნიკაციური უნარები (დანართი #1)

კლინიკური მეცნიერებების სწავლება იწყება კურიკულუმის პირველ ეტაპზე - საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებები. ამ ეტაპზე კლინიკური მეცნიერებების სწავლება და კლინიკურ-პროფესიულ უნარებში ტრენინგი იწყება ადამიანის ორგანიზმის სისტემების ირგვლივ ორგანიზებულ მოდულებში ჩართული „შინაგან დაავადებათა დიაგნოსტიკა პათოლოგიური პროცესების კლინიკური შეფასების“ კურსებით.

პრაქტიკული საექიმო საქმიანობის სრულყოფის, ავადმყოფის სიტუაციური კლინიკური მდგომარეობის დროული დიაგნოსტიკისა და რაციონალური მკურნალობის უზრუნველყოფის მეთოდების დაუფლების მიზნით კლინიკური სასწავლო კურსები (საგნები) ისწავლება ეტაპობრივად, მაგალითად: შინაგანი სნეულებების სწავლება თანდათან ღრმავდება ვერტიკალურად, ქვემოდან ზემოთ: შინაგან დაავადებათა პროპედევტიკა პათოლოგიური პროცესების კლინიკური შეფასებით (დიაგნოსტიკის მეთოდები, II – III კურსები), კერძო პათოლოგია (ნოზოლოგიათა ეტიოლოგია, პათოგენეზი, კლინიკა, დიაგნოსტიკა, პროფილაქტიკა, მკურნალობის პრინციპები) III–IV კურსი, შინაგან სნეულებათა დიფერენციული დიაგნოსტიკა და მკურნალობა – V კურსი, შინაგან სნეულებათა სინდრომული დიფერენციული დიაგნოსტიკა და ურგენტული თერაპია – VI კურსი.

ამგვარად, სპირალური კურიკულუმის ფარგლებში საბაზისო ეტაპზე დაწყებული კლინიკური თემები ორგანიზებული (ძირითადად) სისტემებზე დაფუძნებით რევიზირდება (3 ჯერ). შემდგომი კლინიკური მედიცინის (VI-X სემესტრი) ეტაპზე და კონსოლიდირდება ზოგადი სპეციალიზაციის (XI-XII სემესტრი) კურსზე.

ჯანმრთელობის შენარჩუნებისა და პრევენციული მედიცინის თემებს სტუდენტები განსჯიან, ეუფლებიან როგორც კონკრეტული დაავადებების შესწავლისას (მათ შორის პსდ ფორმატში, კლინიკურ უნარებში ვარჯიშისას, მაგ: პაციენტის განათლება, სტანდარტიზებულ პაციენტთან, ლექცია, სემინარი), ასევე კლინიკური როტაციებისა და პრაქტიკისას. გარდა სპეციალური კურსისა „პრევენციული მედიცინა და ჯანმრთელობის შენარჩუნება“ ამ საკითხებს მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა საოჯახო მედიცინის კურსში.

თემას (კლინიკური მეცნიერებები) განეკუთვნება ლექციების, სემინარების, PBL და CBL სცენარებში, ასევე Journal Club-ით მიწოდებული მასალები; კლინიკური როტაციების (VI-X სემესტრი) და სპეციალიზაციის (XI-XII სემესტრი) განმავლობაში ამ თემას მრავალი სასწავლო შესაძლებლობები პასუხობს. სტუდენტებს ამბულატორიული და ჰოსპიტალური პრაქტიკის პირობებში კლინიკურ მეცნიერებებში მიღებული ცოდნის გამოყენების საშუალება აქვთ კლინიკური სიტუაციების ფართო ჩამონათვალისთვის.

კურიკულუმის კლინიკური და კომუნიკაციური უნარების ნაწილი გულისხმობს სწავლების მთელი პერიოდის განმავლობაში სამედიცინო პრაქტიკისთვის აუცილებელი კლინიკური და კომუნიკაციური უნარების განვითარებას. ის მოიცავს პაციენტებსა და კოლეგებთან კომუნიკაციაში, ანამნეზის შეკრებასა და კლინიკურ გამოკვლევაში, სხვა ძირითად კლინიკურ უნარებში ტრენინგს პირველადი და საბაზისო სიცოცხლის შემანარჩუნებელი დახმარების, ტრამის მართვის, სხვადასხვა მანიპულაციების, ა. შ. ჩათვლით.

საბაზისო და კლინიკური სწავლების ეტაპზე სტუდენტებს აქვთ მცირე ჯგუფებში მუშაობის საშუალება პდს და კლინიკური უნარების კლასებში (კურსი შინაგან დაავადებათა დიაგნოსტიკა პათოლოგიური პროცესების კლინიკური შეფასებით), როლური თამაშის და სტანდარტიზირებულ პაციენტთან კომუნიკაციის ფორმაში, კლინიკურ უნარებში ტრენინგ-კურსების ფორმატში; კლინიკური მედიცინის ეტაპზე აღნიშნულს ემატება კლინიკური და კომუნიკაციური უნარების სრულყოფა ამბულატორიულ/ჰოსპიტალური პაციენტის საწოლთან მუშაობით დაავადებათა ფართო სახეობათა ჩამონათვალის პირობებში.

ამგვარად, დმ-ის პროგრამის მიწოდების მთელი პერიოდის განმავლობაში სტუდენტები იძენენ კლინიკურ მეცნიერებებსა და უნარებში საკმარის (დმ-ის პროგრამის კურსდამთავრებულისათვის) ცოდნასა და ტრენინგს;

კერძოდ, I ეტაპზე „თეორიული (საბაზისო) მედიცინის კურსში“ სწავლება/სწავლა/შეფასებაში მაღალია საკლასო/ლაბორატორიული/ვირტუალური სწავლების და სწავლის ფორმატი დაფუძნებული ადამიანის ჯანმრთელობასა და პათოლოგიურ მდგომარეობებთან ასოცირებულ საკითხთა და მაგალითთა (კლინიკური მნიშვნელობის გაცნობიერების ღირებული მაგალითი, სამედიცინო პრობლემის იდენტიფიკაცია და გადაჭრა, კლინიკური

შემთხვევა და სცენარი, ა. შ.) გაცნობიერებაზე; კლინიკური შემთხვევის განსჯასა და პაციენტთან კომუნიკაციისთვის სწორი მიდგომებისა და უნარების გამომუშავების დაწყებაზე, მათ შორის სიმულირებულ პაციენტთან; ამასთან, აქ ასევე ჩართულია კლინიკურ პრაქტიკასთან წვდომა (დიაგნოსტიკის საფუძვლების კურსები), კლინიკურ უნარებში ტრენინგი; სამეცნიერო კვლევის უნარ-ჩვევების გამომუშავების დაწყება და სამედიცინო პროფესიონალიზმისთვის უმნიშვნელოვანეს ეთიკურ ღირებულებებზე მსჯელობა.

II ეტაპი - „კლინიკური მედიცინის კურსში“ სწავლება/სწავლა/შეფასება პრაქტიკულად ყველა კურსის ფარგლებში მიმდინარეობს კლინიკურ ბაზებზე, სადაც პროგრამის ამოცანაა დაავადების ტიპური კლინიკური სურათის, ასევე იშვიათი და/ან არატიპური შემთხვევების დიაგნოსტიკისა და მართვის პრინციპების, მათი განმაპირობებელი საბაზისო მეცნიერებების საკითხების კლინიკურ კონტექსტსა და ინდივიდუალური ავადმყოფის მაგალითზე განსჯა-გაცნობიერება; კლინიკური სესიის გარდა ეს გულისხმობს ავადმყოფის-საწოლთან სწავლას და სწავლებას, ინდივიდუალური ავადმყოფის კურირებას (მკურნალობისა და მართვის შედეგზე დაკვირვების შესაძლებლობის ჩათვლით), ავადმყოფთან და ასევე სხვა პროფესიონალებთან (კლინიკის სხვა ექიმები, ექთნები, სამედიცინო გუნდის სხვა წევრები) კომუნიკაციისა და კონსულტაციის გზით კლინიკური საქმიანობის მთლიანი სურათის (მართვის პროტოკოლები, ურთიერთობა კლინიკაში, ურთიერთობა პაციენტთან და მისი ოჯახის წევრებთან, ეთიკური საკითხები, პრობლემები და ღირებულებები, ა. შ.) შემეცნებას; კლინიკური როტაციები გულისხმობს ამბულატორიულ და ჰოსპიტალურ პაციენტს, ყველა ასაკს (და ასაკობრივ თავისებურებას) სამედიცინო დარგში სპეციალიზაციის უმთავრეს სფეროებს (ნევროლოგიური, კარდიოლოგიური, ონკოლოგიური, ქირურგიული, ა. შ. პრობლემით პაციენტი).

III ზოგადი სპეციალიზაციის კურსი კლინიკურ პრაქტიკაზე ორიენტირებული კურსია: აქ ფორმალური თეორიული მეცადინეობები მინიმალურია და სტუდენტის სამედიცინო ცოდნა (მიღებული 1-5 კურსებზე) „ტესტირდება“ და ვითარდება ინდივიდუალური პაციენტის საჭიროების განსაზღვრისა და გადაწყვეტაზე მორგებით. სტუდენტი ასრულებს ექიმის (ლიცენზირებული) დავალებებს და/ან მოქმედებს ავადმყოფისთვის (ავადმყოფის საწოლთან) პედაგოგის და/ან განყოფილების ექიმის ზედამხედველობით, ეხმარება მანიპულაციების შესრულებაში, მორიგეობს (ქვემორიგედ), ა. შ. ზოგადი სპეციალიზაციის კურსში მისთვის სავალდებულოა პრაქტიკა შინაგან სნეულებებსა და ქირურგიაში, მეან-გინეკოლოგიასა, პედიატრიასა, ინფექციურ სნეულებებსა და ნევროლოგიაში. ასევე არჩევითი კურსის სახით (და მომავალი კარიერული ზრდისთვის არჩევანის შესაძლებლობის რეალიზაციისთვის) აქვს შესაძლებლობა გაიაროს პრაქტიკა ქვეყნის შიგნით და/ან საზღვარგარეთ უნივერსიტეტის პარტნიორ ჰოსპიტალებსა და კლინიკურ ბაზებზე; გაიმყაროს კლინიკური უნარ/ჩვევები და განივითაროს სამეცნიერო კომპეტენციები; პრაქტიკულად გააცნობიეროს ჯანდაცვის ორგანიზაციისა და მენეჯმენტის, სამედიცინო საქმიანობის სამართლებრივი ასპექტები. ამ ეტაპზე პროფესიულ პრაქტიკაში ტრენინგი მიწოდებულია კონტროლირებული თვითსწავლების ფორმატში.

2.6. კურიკულუმის სტრუქტურული შემადგენლობა და ხანგრძლივობა

პროგრამა აღწერილია უნივერსიტეტში მიღებული სტანდარტული ფორმით, რომელშიც ასახულია პროგრამის მიზანი, პროგრამის სწავლის შედეგები, სასწავლო წლის ხანგრძლივობა და კრედიტების მოცულობა, პროგრამის ზოგადი სტრუქტურა, პროგრამის შინაარსი, აღწერა და ორგანიზაცია, სწავლების და სწავლის სტრატეგია, შეფასების სტრატეგია.

დმ-ის საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული კომპონენტი მიზნად ისახავს, კურსდამთავრებულთა მიერ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მიზნებისა და კომპეტენციების მიღწევას. კომპეტენციები სასწავლო გეგმის კონტექსტში აღწერილია სწავლის შედეგებით, რომლებზეც შესაძლებელია დაკვირვებისა და შეფასების განხორციელება. სწავლების/სწავლის ფორმები საგნობრივ-სპეციფიკურია, შეფასების მეთოდები კი სწავლების/სწავლის ფორმების შესაბამისი. კურიკულუმის საგნების 95% სავალდებულოა და ემსახურება დასახული მიზნების მიღწევას შესაბამისი კომპეტენციების უზრუნველყოფით. პროგრამა ელექტიურ სასწავლო კურსებს ითვალისწინებს მხოლოდ 10 კრედიტის ოდენობით. ამასთან, არსებობს საბაზისო და სპეციალურ კურსებს შორის კავშირი. ამ მხრივ პროგრამის ძლიერ მხარედ შეიძლება ჩაითვალოს მე-6 კურსის პროგრამაში გათვალისწინებული არჩევანი (1თვე), რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტს თავისი სურვილის/არჩევანის შესაბამისად სასწავლებელთან ერთად დაგეგმოს სასწავლო კურსი და გაიაროს ის კლინიკური სასწავლო ბაზების არჩევანის გამჭვირვალობით.

სწავლების 6 წლიანი პერიოდი მოიცავს 3 ეტაპს: I - საბაზისო სამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების კურსი; II - კლინიკური მედიცინის კურსი; III - ზოგადი სპეციალიზაციის კურსი. პროგრამა წარმოადგენს ინტეგრირებულ სასწავლო კურსს (საბაზისო დონეზე ჰორიზონტალური ინტეგრაცია ვერტიკალური ინტეგრაციის ელემენტებით; შეფასების სისტემაში ამგვარი ინტეგრაცია ასახულია; არსებობს კავშირი სწავლის ეტაპებს შორის), რაც ნიშნავს, რომ ერთი სასწავლო კურსი თუ დისციპლინა ემსახურება სხვა კურსით/დისციპლინის მიღებული ცოდნის გამყარებას და ასევე იგი ასახავს კურსების მრავალფეროვნებას და სიღრმეს; ასევე სწავლების საფეხურები იმგვარადაა ორგანიზებული, რომ საბაზისო კურსი საფუძველს უქმნის სწავლების შემდეგ ეტაპს (კლინიკური მედიცინის კურსი), ორივე კი შემდგომ ზოგადი სპეციალიზაციის კურსს და საბოლოო ჯამში უზრუნველყოფს დმს კვალიფიკაციისთვის სათანადო ცოდნის, უნარ/ჩვევების მიღწევას (განსაზღვრულს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოთი და დარგობრივი დოკუმენტით).

I კურსზე საგნის ზოგადი ნაწილის გარდა შეისწავლება მასალა, რომელიც II კურსზე ადამიანის ორგანოთა სისტემების შესწავლისთვის საფუძველს წარმოადგენს; II კურსიდან საბაზისო მედიცინის სწავლება ჰორიზონტალურადაა ინტეგრირებული, დაკავშირებულია შინაგან სნეულებათა პროპედევტიკისა და ფარმაკოლოგიის სწავლებასთან (ვერტიკალური სწავლების ელემენტი) და ქმნის ორგანოთა სისტემების მოდულებს: სისტემის სწავლება იწყება ემბრიოლოგიით, შემადგენელ ორგანოთა სტრუქტურა მაკროსკოპულ და მიკროსკოპულ

დონეებზე; ნორმალური ფუნქციონირების კონონზომიერებანი, შემდეგ შესასწავლი სისტემის დაავადებათა ეტიოლოგია და პათოგენეზი, პათოლოგიური პროცესების კლინიკური შეფასება, დაავადებათა ტიპური ფორმების კლინიკური სურათი, დიაგნოსტიკა და სამკურნალო საშუალებები. კლინიკური კურსები ისწავლება ეტაპობრივად, მაგ: შინაგანი სნეულებების სწავლება ღრმავდება ვერტიკალურად ქვემოდან ზემოთ: პროპედევტიკა (II-III კ), კერძო პათოლოგია (III-IV კ), შინაგან სნეულებათა დიფდიაგნოსტიკა, მკურნალობა (V კ), სინდრომული დიფდიაგნოსტიკა და ურგენტული თერაპია (VI კ). პროგრამა ეფუძვნება სპირალური კურიკულუმის 9 მოდულის ირგვლივ ციკლორობას. ციკლი აკეთებს 3 სპირალს. ციკლის I სპირალია საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების ეტაპი; სადაც ადამიანის ორგანოთა სისტემებზე დაფუძვნებულ მოდულებში მიეწოდება სისტემის ნორმისა და პათოლოგიური პროცესების მექანიზმების ახსნა პათოლოგიური პროცესების კლინიკური (მნიშვნელობის) შეფასება; დაავადებათა ტიპური კლინიკური სურათი, დიაგნოსტიკის, პაციენტის მართვის გეგმის შემუშავების, მასთან კომუნიკაციის, ა. შ. პრინციპები. მე-II სპირალი ეფუძვნება პირველ და კლინიკური მედიცინის სწავლების ეტაპზე ორგანიზებული ზ/ა 9 მოდულის ირგვლივ, წარმოადგენს ე.წ. გარდამავალ ეტაპს პირველ ეტაპზე უფრო მართულ (directed) სწავლასა და მე-3 ეტაპის უფრო მეტად თვითმართულ (self-directed) სწავლას შორის. მე-2 ეტაპზე ხდება 9 სისტემის ორგანოთა უფრო სიღრმისეული რევიზირება რეალურ პაციენტთა შემთხვევებზე მუშაობით, მეტი ფოკუსირებით პაციენტთა სამედიცინო და სოციალურ, ჯანდაცვით პრობლემატიკაზე, მათთან კომუნიკაციის თავისებურებებზე; სპირალი III კლინიკური ქლერქშიპია, ეფუძვნება სტუდენტის წინა გამოცდილებას (I, II სპირალი) მისი (ცოდნა, უნარები) კონსოლიდაციისა და მომავალ კლინიკური პრაქტიკისთვის (სარეზიდენტო პროგრამა) მზადების მიზნით.

დმ პროგრამაში თითოეულ ზემოაღნიშნულ მოდულში სწავლებაში ჩართულია ე.წ. PBL და CBL, რაც შესასწავლი მასალის (ფუნდამენტური და კლინიკური მეცნიერებები) ფოკუსირებას ზრდის საკითხის კლინიკურ მნიშვნელობასა და პაციენტის სარგებელზე.

დმ საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი ხარისხი და კვალიფიკაციის დონე შეესაბამება ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს, რაც უზრუნველყოფილია:

1. საგანმანათლებლო პროგრამა არის ერთ საფეხურიანი, ინტეგრირებული. არანაკლებ 360 კრედიტი (დმ - 360 კრედიტი; კრედიტების უმრავლესობა 30 სთ: 16 სთ საკონტაქტო მუშაობით);
2. პროგრამა (პროგრამის შინაარსი, სასწავლო კურსების შინაარსისა და მოცულობის ჩათვლით, პროგრამათა ორგანიზაციული სტრუქტურა, სწავლებისა და სწავლის ფორმები და მეთოდები) მიმართულია სამედიცინო საქმისათვის განსაზღვრული სწავლის დარგობრივი შედეგების გამომუშავებაზე, რომელიც შეესაბამება უმაღლესი განათლების მე-2 საფეხურს;
3. გარდა დარგობრივი შედეგებისა პროგრამა უზრუნველყოფს ზოგად ტრანსფერული უნარების შესაბამის დონეზე (მაგისტრის დონის შესაბამის) მიღწევას, რაც ასახულია პროგრამაში ყოველი სასწავლო კურსის მიზნებსა და შედეგებში და კომპეტენციების მატრიცაში.

სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტების თანახმად, ბოლონის პროცესში მონაწილე ქვეყნებისთვის საბაზისო სამედიცინო განათლების კომპეტენციები უნდა განისაზღვროს ტუნინგის პროექტით მოწოდებული კომპეტენციების საფუძველზე, რომელიც, თავის მხრივ, შესაბამისობაშია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან. დარგისათვის შესაბამისი კომპეტენტურობა მოიცავს ისეთ კომპონენტებს, როგორცაა:

- ცოდნა და გაცნობიერება საბაზისო, კლინიკური, ქვევითი და სოციალური მეცნიერებების, მათ შორის, სამედიცინო პრაქტიკასთან დაკავშირებული ისეთი სფეროების, როგორცაა საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და სამედიცინო ეთიკა;
- კლინიკურ და სხვა უნარებს დაკავშირებულს დიაგნოზის დასმასთან, პრაქტიკულ პროცედურებთან, კომუნიკაციებთან, დაავადებათა მკურნალობასა და პროფილაქტიკასთან, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და რეაბილიტაციის საკითხებთან, კლინიკურ აზროვნებასთან, პრობლემის გადაჭრასთან და სხვა;
- სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის და პროფესიული კვალიფიკაციის ზრდის შესაძლებლობას;
- შესაბამისად, ქვეყნის ჯანდაცვის მოთხოვნებსა და სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებზე დაფუძნებით დტსუ-მ თავისი კურსდამთავრებულებისათვის განსაზღვრა დმს საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისი სწავლის შედეგები;
- სწავლის შედეგები დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციებით აღწერს თუ რა უნდა იცოდეს, რისი გაკეთება უნდა შეეძლოს და რა ფასეულობები უნდა ჰქონდეს დტსუ-ს კურსდამთავრებულს პროგრამის დასრულების შემდეგ.

შესაბამისობა უზრუნველყოფილია:

- დარგობრივი (მედიცინა) დოკუმენტით განსაზღვრულ კომპეტენციებთან [ასევე შესაბამისია სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტებთან] პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობით: ა) პროგრამის სასწავლო კურსები (თემები) დარგობრივი დოკუმენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევი, დარგობრივი ცოდნისა და დარგობრივი უნარების (პირველი დონის/ძირითადი კომპეტენციები) შესაბამისია; ბ) სწავლების/სწავლის და შეფასების თვალსაზრისით პროგრამა დარგობრივი დოკუმენტის სწავლის შედეგების ძირითადი კომპეტენციების მახასიათებლების (მეორე დონის კომპეტენციები) შესაბამისია.
- დოკუმენტის დანართში მოცემული კურსდამთავრებულის თეორიული ცოდნის მინიმალურ მოთხოვნებთან და სასწავლო კურსებთან საგნობრივად და შინაარსობრივად შესაბამისია.

- დარგობრივი დოკუმენტი ითვალისწინებს ინტეგრირებული კურიკულუმის 11 საფეხურიანი სკალის მინიმუმ მე-2 საფეხურს: პროგრამა ამ თვალსაზრისით გაცილებით მაღალ საფეხურზეა.
- პროგრამებში გათვალისწინებულია სამეცნიერო უნარჩვევების კურსი 10 კრედიტის მოცულობით (მოთხოვნილი სტანდარტი ყველა სტუდენტისთვის; 30 კრედიტი - სტუდენტის არჩევანით).

2.7. პროგრამის მენეჯმენტი

დტსუ-ს კურიკულუმის კომიტეტს მნიშვნელოვანი ფუნქცია აკისრია, რომლის პასუხისმგებლობაა ახალი პროგრამის შემუშავების და/ან არსებულის განვითარების მიზნით ცვლილებების დაგეგმვა და იმპლემენტაცია. ახალი პროგრამის და/ან ცვლილების ინიცირება შეუძლია აკადემიურ საზოგადოების წევრს (წევრებს), სგც, ხუ-ის, სხვა საინიციატივო ჯგუფს, მათ შორის უნივერსიტეტის მიერ ჩატარებული სხვადასხვა კვლევის შედეგების გათვალისწინებით (მაგ: შრომის ბაზრის, დამსაქმებლის, სტუდენტთა აზრის, ა. შ. კვლევები); მათ შორის დტსუ-ში ახალი პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების არსებული პოლიტიკის (დანართი #11) მიხედვითაა და საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების პროცედურული წესების (დანართი #10) კურიკულუმის კომიტეტის დადებით გადაწყვეტილებას საჭიროებს დანერგის განხორციელების და/ან უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოზე დასამტკიცებლად (ახალი პროგრამა) და/ან ინფორმირების (მნიშვნელოვანი ცვლილება), მიზნით. კომიტეტი ანხორციელებს და/ან მონაწილეობს ასევე სასწავლო პროცესის სტრუქტურირებისა და მართვისთვის საჭირო დოკუმენტაციების შემუშავებას/განხილვასა და/ან რეკომენდირებაში.

კომიტეტის თავმჯდომარეა - ვიცე რექტორი სასწავლო დარგში; მისი მუდმივი წევრია - ფაკულტეტის დეკანი; კომიტეტში წარმოდგენილია აკადემიური შტატი დეპარტამენტებიდან, სტუდენტთა წარმომადგენლები, სხვადასხვა სტრუქტურებიდან (ხუ, სგც, სტრატეგიული მართვის კომიტეტი, ბიბლიოთეკა). კომიტეტის წევრები ინიშნებიან რექტორის საბჭოს გადაწყვეტილებით 3 წლის ვადით. სტუდენტებიდან წევრები - 1 წლის ვადით.

კომიტეტი გეგმიურად იკრიბება სემესტრში ორჯერ; საჭიროებისას ინიშნება რიგგარეშე სხდომები.

კურიკულუმის, მისი ცვლილებების, ახალი კურსების, ა. შ. ეფექტურობის შეფასებისთვის ისმენს სათანადო ანგარიშებს, მათ შორის კვლევის შედეგების (მაგ: კურსის პილოტირების შემდგომ, დაგეგმილი ცვლილებების საჭიროების დასაბუთების მიზნით, ა. შ.) ანალიზს.

2.8. სამედიცინო პრაქტიკის და ჯანდაცვის სექტორის ურთიერთკავშირი

აღსანიშნავია, რომ უს-ში არსებობს ამ საკითხის მნიშვნელობის გაცნობიერება, მეტიც როგორც ხუ-ის წინა წლების გამოკვლევები აჩვენებდა, არსებობს დტსუ-ს სასწავლო პროგრამის, მისი კურსების, საბოლოო შედეგების ფორმალური შესაბამისობა დმს როგორც ეროვნული, ასევე ევროპული დარგობრივი დოკუმენტის მოთხოვნებთან. პროგრამა აკმაყოფილებს აშშ, ინგლისის და სხვა სარეზიდენტურ და პოსტდოქლომურ პროგრამებში ჩარიცხვის მოთხოვნებს. კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი ასევე ადასტურებს უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულების მაღალ კონკურენტუნარიანობას (დანართი #2).

ამასთან, სამედიცინო პრაქტიკისა და სერვისების განვითარებასა და ცვლილებებში არსებული სიტუაცია სამედიცინო განათლების მიმწოდებლების მხრიდან მუდმივ ყურადღებას საჭიროებს. დტსუ მუშაობს პროგრამის განვითარებაზე, მათ შორის გარეშე დაინტერესებულ პირებთან (საქართველოს სამედიცინო სპეციალობების ასოციაცია - GAMS, ქართულ ინტერნაციონალური სამედიცინო და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ასოციაცია - GIMPHA) თანამშრომლობის სხვადასხვა ფორმატში; პრაქტიკოს ექიმებთან და დამსაქმებლებთან.

2012 წლიდან უნივერსიტეტის მონაწილეობამ ევროკავშირის დაფინანსებულ ტემპუსის (ამჟამად ერაზმუს +) პროექტის (e-PBL-net) ფარგლებში შესაძლებელი გახდა პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (პდს) დანერგვა, რაც მნიშვნელოვანი ნაბიჯი იყო როგორც პროგრამის, ასევე მისი აკადემიური შემადგენლობის პროფესიული (პედაგოგიური) განვითარებისთვის. ამ მიდგომამ შეამცირა პედაგოგ-ცენტრული სწავლება და ხელი შეუწყო საბაზისო მეცნიერებათა სტუდენტ-ცენტრულ სწავლებასა და კვლევას. გაზარდა პროგრამის ინტეგრაციის დონე და ფოკუსი კლინიკურ უნარებზე, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებაზე, ჯგუფურ მუშაობაზე, კლინიკურ განსჯასა და პროფესიონალიზმის ასპექტზე. კლინიკური პრეზენტაციების განსაზღვრული სავალდებულო ჩამონათვალი იმპლემენტირებული ორგანოთა სისტემის ირგვლივ ორგანიზებულ სასწავლო მოდულებში ასევე აძლიერებს პროგრამის (საბაზისო ეტაპის) პაციენტცენტრულობას; ხელს უწყობს ფოკუსირებას როგორც სტუდენტის სწავლაზე, ასევე პროგრამის ინტეგრაციაზე. პროგრამაში ჩართვისთვის მათი (კლინიკური პრეზენტაციები) შერჩევის მახასიათებლებია სიხშირე (გავრცელების) და მნიშვნელობა (მაგ: სიცოცხლისათვის საშიში მდგომარეობები) როგორც ინდივიდის, ასევე საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის თვალსაზრისით.

აღნიშნული პროექტის საჭიროებათა ანალიზი მოხდა, მათ შორის დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, სადაც ისინი გამოყოფდნენ კურსდამთავრებულთა ისეთ უნარებზე ფოკუსირების საჭიროებას როგორც არის სწავლის, ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, პრობლემის იდენტიფიცირების, პრობლემის დასმის და გადაწყვეტის უნარი. აღნიშნულის შესაბამისად იმ ეტაპზე ვსდ ინსტრუმენტი აღმოჩნდა ერთერთი ყველაზე შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსი სტუდენტის ზ/ა უნარების განსავითარებლად (დანართი #3.1/2).

დტსუ-ში მოხდა საოჯახო მედიცინის კურსის დანერგვა (მათ შორის კურსდამთავრებულთა მხრიდან ასეთ არჩევანზე ფოკუსირებისთვის) საქართველოში არსებული სამედიცინო სერვისების პრევენციული მიმართულების განვითარების საჭიროებაზე (www.moh.gov.ge) საპასუხოდ.

ხუ სამსახურს შემუშავებული აქვს დამსაქმებელთან ურთიერთთანამშრომლობის სამუშაო გეგმა, რომელიც მუდმივ ურთიერთობას ითვალისწინებს ისეთ საკითხებთან მიმართებაში როგორცაა: დმ კურსდამთავრებულის კომპეტენციები, კადრის განვითარებაზე ერთობლივი ზრუნვა (მაგ: ობზერვერშიპი), ა. შ.

3. სტუდენტების შეფასება

3.1. შეფასების მეთოდები

დტსუ-ს დმ-ის საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლისთვის განსაზღვრული, დადგენილი და გამოქვეყნებული აქვს სტუდენტთა შეფასებისთვის გამოყენებული პრინციპები და მეთოდები. დტსუ-ს დმ-ის საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ დოკუმენტი აღწერს (და განმარტავს) შეფასების მიზნებს, შეფასების საკვანძო პრინციპებს, კურიკულუმის თემებში შეფასების მიზნებს, შეფასების საკვანძო პრინციპებს, კურიკულუმის თემებში შეფასების მიზნებს, შეფასების საკვანძო პრინციპებს, კურიკულუმის თემებში შეფასების ზოგად კრიტერიუმებს სწავლების ეტაპების მიხედვით. ასევე, პროგრამის ფარგლებში აკადემიური პერსონალის მიერ გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს. ცოდნის, უნარებისა და ჩვევების შესაფასებლად გამოიყენება შეფასების სხვადასხვა მეთოდი და ფორმა, კერძოდ, მრავალალტერნატიული კითხვები (MCQ), მინი-ქეისები, კითხვები პრობლემის ანალიზისთვის, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE); კლინიკური ქეისები - Mini-CEXs (სტანდარტიზებული და/ან რეალურ პაციენტთან ურთიერთობა), პროცედურულ უნარებზე პირდაპირი დაკვირვება (DOPS), ქეისებზე დაფუძნებული დისკუსიები (CBD), პორტფოლიო, ორალური პრეზენტაციები ან პოსტერები, ჟურნალის სტატიის კრიტიკული შეფასება, სამეცნიერო კვლევის პროექტის, პაციენტთა მონაცემთა ინტერპრეტაცია, წამლის ელექტრონული ფორმულარის გამოყენება. თითოეული სასწავლო კურსისთვის განსაზღვრულია შეფასების შესაბამისი ფორმა. შეფასების მეთოდების შესახებ, ასევე კურსის ჩაბარებისთვის საჭირო კრიტერიუმები მიწოდებულია მოდულის სილაბუსების თითოეული საგნობრივი ბლოკის მიხედვით (ასევე აღწერილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში) და ასევე განმარტებული მასწავლებლის მიერ.

სტუდენტის აკადემიური პროგრესის დამადასტურებელი ქულები (და შესაბამისი ნიშნები) მინიჭებული უნდა ჰქონდეს სემესტრის ბოლოს ყველა სემესტრულ სასწავლო კურსსა და მოდულში. ერთხელ მინიჭებული ქულები (ნიშნები) აღარ იცვლება გარდა ტექნიკური შეცდომის აღმოჩენის შემთხვევისა; ასევე, როცა ჩაგდებული (Failed) ზეპირი ან წერიტი გამოცდის გადაბარებაა და აღნიშნულ გამოცდა(-ებ)ში სტუდენტი იღებს დადებით შეფასებას;

ასევე სემესტრში განმეორებითი სწავლისას, როცა იგი მთლიანად იმეორებს სემესტრული პროგრამის მოდულს, სასწავლო კურსს და იღებს შესაბამის შეფასებებსა და კრედიტებს, რაც აისახება მისი დიპლომის დანართში.

ქულები (ნიშნები), რომლებიც ენიჭება სტუდენტს (დმ), რომელმაც დამაკმაყოფილებად დაასრულა სასწავლო კურსსა და მოდულში მუშაობა არის შემდეგი:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

არადამაკმაყოფილებელი შეფასებისას სტუდენტს შესაბამის მოდულში კრედიტი შესრულებულად არ ეთვლება და ეს გულისხმობს შემდეგ შეფასებებს

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი/მოდული ახლიდან აქვს შესასწავლი.

- დასკვნით სემესტრულ გამოცდაზე „არ დაიშვება“ ნიშნავს, რომ სტუდენტი კურსის განმავლობაში არადამაკმაყოფილებლად პროგრესირებდა, ჰქონდა გაცდენები (და კურსი აღდგენას საჭიროებს), ან არ ასრულებდა მიცემულ დავალებებს, ან „არ გამოცხადდა“ ზეპირ გამოცდაზე, ან ორივე. ანუ ყველა პრექვიზური (დასკვნითი სემესტრული გამოცდის წინა) მოთხოვნა მინიმალურ დონეზე მაინც უნდა იყოს დაკმაყოფილებული სემესტრულ გამოცდაზე სტუდენტის დასაშვებად. სემესტრის განმავლობაში არადამაკმაყოფილებელი სწავლა გაცდენების გამო (რაც არ აღადგინა, სემესტრში აღდგენა ვერ მოხერხდა) ჩაიწერება (გაფორმდება) როგორც F.

პირველი კურსის დიპლომირებული სწავლების სტუდენტისთვის პირველ სემესტრში სწავლის დაწყებიდან 3 კვირაში (პირველი მოდული), 4 კვირაში (მეორე მოდულის დაწყებიდან), 3 კვირაში (მესამე მოდულის დაწყებიდან) პირველი კურსის კოორდინატორმა უნდა წარმოადგინოს დეკანის ასისტენტთან პირველკურსელთა სია, რომლებიც მოდულში უარყოფითი შეფასების რისკის ქვეშ არიან. ასლი მიეწოდება დეკანს. კოორდინატორი და დეკანის ასისტენტი (საჭიროებისას დეკანი) ინიცირებს თითოეულ სტუდენტთან მისი

მოსწრების შესახებ განხილვას (სუსტი და ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირება) დახმარების შეთავაზების მიზნით.

სტუდენტს აქვს გამოცდის (წერიტი, ზეპირი) გასაჩივრების საშუალება, და კომისიური წესით ხდება მისი გამოკითხვა (ზეპირი ან ნაშრომის, მაგ: ტესტი) განხილვა. სტუდენტს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში ნებისმიერი ჩდებულის გამოცდის ერთხელ გადაბარება (შესაბამისი საგამოცდო და გადაბარების ცხრილის მიხედვით) სემესტრის განმეორების უფლება ჩამორჩენის აღმოსაფხვრელად შესაძლებელია მხოლოდ 2 დამატებითი სემესტრის მეშვეობით (დანართი #17). სხვადასხვა გამომცდელის მიერ გამოცდაში (ზეპირი) მინიჭებული ქულების შესაბამისობის მექანიზმია საგამოცდო საკითხებზე, ფორმებზე და ფორმატებზე კურსში ჩართულ პედაგოგთა ურთიერთთანამშრომლობითი შეთანხმების პრაქტიკა, მეცადინეობასა და გამოცდებზე მათი ურთიერთდასწრება (დანართი #18).

შეფასების მეთოდების (ობიექტური მეთოდების, როგორცაა მაგ: MCQ ან ფსიქომეტრული შეფასების სანდოობა და ვალიდურობა დოკუმენტირდება რთული შეფასების სხვა ფორმა) სანდოობა და ვალიდურობა დოკუმენტირდება და მოწმდება: რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მიდგომებით. მოწმდება როგორ ფუნქციონირებს ტესტის ინდივიდუალური კითხვები; ფასდება საგამოცდო კითხვების სირთულე, საკითხთა ჰომოგენურობა და ჰეტეროგენობა.

3.2. კავშირი შეფასებასა და სწავლებას შორის

დტსუ დმ-ის პროგრამის პირველ ეტაპზე „საბაზისო სამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებების კურსში“ სტუდენტთა ცოდნისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში პროგრესის შეფასება მიმდინარეობს მუდმივად (მიმდინარე და დასკვნითი შეფასებები; შეფასება ზეპირი, წერილობითი ფორმატებით, ჯგუფური აქტივობა და კომუნიკაციის უნარები, განსჯა და გადაწყვეტილების მიღება, ანალიზის და სინთეზის, ა. შ. უნარები (იხ. დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამები, „სწავლის შედეგები“, ასევე სილაბუსები); შესაბამისად სტუდენტი იღებს შეფასებას სემესტრულად და ასევე უკუკავშირს პედაგოგებისგან სამედიცინო ცოდნასა და კლინიკურ უნარებში განვითარების შესახებ, მათში პროგრესისთვის საჭირო რეკომენდაციების ჩათვლით; რაც, ასევე წინაპირობაა საეტაპო გამოცდაზე დაშვების (შემაჯამებელი საეტაპო გამოცდა საბაზისო მედიცინაში), რომლის შემდგომ იგი სწავლას აგრძელებს პროგრამის შემდგომ ეტაპზე.

სტუდენტთა ცოდნისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების განვითარებაში პროგრესის შეფასება მიმდინარეობს ყველა ძირითადი სამედიცინო სპეციალიზაციის (დანართი #1) სფეროში, რაც აისახება მის მიმდინარე და დასკვნით შეფასებებში, რომელიც ტარდება ზეპირი და წერილობითი ფორმატებით, პორტფოლიოს ანალიზით, ავადმყოფის საწოლთან შეფასებით, როგორც სამედიცინო ცოდნაში, ასევე პროფესიულ და პრაქტიკულ უნარებში; შესაბამისად, კლინიკურ მედიცინაში შემაჯამებელ საეტაპო გამოცდაზე დაშვება და ასევე ცოდნასა და

უნარებში მისი „დამაკმაყოფილებელი“ შეფასება არის პროგრამის მე-3 ეტაპზე დაშვების წინაპირობა.

ამ ეტაპზე პროფესიულ პრაქტიკაში ტრენინგი მიწოდებულია კონტროლირებული თვითსწავლების ფორმატში;

დმ-ის პროგრამის აღმწერ დოკუმენტში ასევე განმარტებულია კურიკულუმის თითოეულ 4 თემაში („საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებები“, „კლინიკური და კომუნიკაციური უნარები“, „საზოგადოებრივი და პოპულაციური ჯანმრთელობა“ და „პერსონალური და პროფესიული განვითარება“) შეფასებისთვის ზოგადი კრიტერიუმები და მოყვანილია სწავლების თითოეული დონისთვის დესკრიპტორები.

მოდულში შემავალი საგნობრივი ბლოკის შუალედური შეფასება (პრეექვიზური ქულა) შეადგენს საბოლოო შეფასების არაუმეტეს 60%-ისა და წარმოადგენს მისი ცალკეული კომპონენტების ქულათა ჯამს. შუალედური შეფასება საბაზისო სამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებების მოდულში, შუალედური შეფასება კლინიკურ დისციპლინაში შეფასების ფორმებით და თანაფარდობით (პროცენტული), ასევე მოდულის საბოლოო, დასკვნითი შეფასების ფორმები და მათი თანაფარდობა (პროცენტული) ასახულია საგანმანათლებლო პროგრამასა და სილაბუსებში.

ამგვარად, შეფასების მეთოდები ადეკვატურია მისაღწევ სწავლის შედეგებთან. მთლიანობაში შეფასების სისტემა გულისხმობს:

1. შეფასების კომბინირებული სისტემის (მიმდინარე და შემაჯამებელი) არსებობას;
2. გამოიყენება შეფასების სხვადასხვა მეთოდები: წერიტი (MCQ), ზეპირი, PBL-ში აქტივობის შეფასება, Mini CEXs დაფუძვნიებული გამოცდა, „ავადმყოფის საწოლთან“ შეფასება, პოტფოლიო, რევერატები/სამეცნიერო შრომების შეფასება;
3. შეფასებები და გამოცდები კურსის შინაარსსა და პროგრამას (თემებს და მოდულებს) სრული მოცულობით ფარავს;
4. ყველა სასწავლო თემის/სასწავლო კომპონენტის როგორც მიმდინარე ასე შესასწავლი სისტემის შესაბამისი განვლილი კურსის შემაჯამებელი შეფასების შესაძლებლობა არსებობს, (ზეპირი და წერილობითი ფორმით);
5. სწავლების ეტაპების შესაბამისი შეფასება: სტუდენტთა გამოვლენა ვისაც შეუძლია (მიღწეული დონის მიხედვით) სწავლების შემდგომ ეტაპზე გადასვლა ან ვინც პროგრამის განმეორებას საჭიროებს;
6. სტუდენტის შეფასებაში ჩართულია მასწავლებელი, PBL ტუტორი, პროგრამ-დირექტორი, საგამოცდო ცენტრი, გარეშე ექსპერტი (მე-6 კურსის შემაჯამებელი გამოცდა);
7. შეფასებები და გამოცდები მთლიანობაში პროგრამის მიზნებს/ამოცანებს ფარავს.

ფორმატი

ბალანსი შესაბამისია ფორმატულ და შემაჯამებელ შეფასებებს შორის სწავლის და აკადემიური პროგრესის შესახებ გადაწყვეტილებათა მისაღებად (ფორმატულის უპირატესობით). სწავლის შესახებ გადაწყვეტილებათა მისაღებად (ფორმატულის უპირატესობით). სწავლის შესახებ სტუდენტს პრაქტიკულად ყოველდღიურად შეუძლია მიიღოს ასეთი უკუკავშირი: ყოველდღიურ პრაქტიკულ კლასებში (პრაქტიკული მეცადინეობა, Mini CESx, ა.შ.) ყოველკვირეული პსდ ფორმატში მუშაობისას, მოდულში შემავალ თითოეულ საგნობრივ ბლოკში (ზეპირი გამოცდა), მოდულის შემაჯამებელი გამოცდის და შედეგის განხილვისას (სტუდენტის სურვილით) საეტაპო გამოცდის შედეგებით, სიმულაციური, სტანდარტიზირებულ პაციენტთან და/ან რეალურ პაციენტთან მისი კომუნიკაციის შემდგომ, პორტფოლიოს ანალიზისას.

ყველა სტუდენტის (ჯგუფისთვის) მოდულში დამატებით სემესტრული გამოცდა ტარდება მისი დასრულების შემდგომ; მისი გადაბარება შესაძლებელია სემესტრის ბოლოს; გამოცდას და გადაბარებას შორის დაცულია 10 დღიანი (არანაკლებ) შუალედი მისი სათანადო მომზადებისთვის.

4. სტუდენტები

4.1. სტუდენტების მიღების წესების და მათი შერჩევა

სამედიცინო სკოლას აქვს შემუშავებული და დანერგილი (სწავლების ყველა საფეხურისთვის, მათ შორის დმ პროგრამისთვის) დტსუ-ში სტუდენტის სტატუსის მოპოვების წესი. უნივერსიტეტში მოქმედებს რექტორის საბჭოს მიერ დამტკიცებული სტუდენტის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების და შეწყვეტის, მობილობის წესი; ასევე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი, რომელიც ასევე ასახავს დტსუ-ში ჩარიცხვის პროცედურებს საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქისთვის, მობილობისა და სტუდენტთა რეგისტრაციის წესს, კვალიფიკაციის მინიჭების, სტუდენტთა უფლება-მოვალეობების, სწავლის დასრულების ან შეჩერების საფუძვლებს, წახალისების ფორმებს (დანართი #17, 19).

სტუდენტის სტატუსის მოსაპოვებლად ერთიანი ეროვნული გამოცდების გზით, ასევე „ასეთის“ გარეშე – საქართველოს მოქალაქეები, რომლებსაც სრული ზოგადი ან ექვივალენტური განათლება მიღებული აქვს ბოლო 2 წლის განმავლობაში უცხო ქვეყანაში; უცხო ქვეყნის მოქალაქეები, რომლებმაც ზოგადი ან ექვივალენტური განათლება მიიღეს უცხო ქვეყანაში – დტსუ-ში ირიცხებიან ქართული კანონმდებლობის სრული დაცვით; აბიტურიენტებთან, რომელთაც აქვთ სურვილი ისწავლონ დტსუ-ში, ჩარიცხვასთან დაკავშირებული კომუნიკაცია და პროცედურები ხორციელდება უნივერსიტეტში მოქმედი რეგულაციების შესაბამისად, რაც შემუშავებულია ქართული კანონმდებლობის წესების სრული დაცვით. აბიტურიენტებისთვის მოთხოვნილი მაპროფილზელი საგნებია ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა და მათემატიკა, სავალდებულოა ინგლისური ენის კარგად ცოდნა. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გზით ჩარიცხვის შემთხვევაში აღნიშნულს უზრუნველყოფს

შეფასების და გამოცდების ეროვნული ცენტრი; სხვა აპლიკანტთა (უცხოეთში მიღებული განათლება) ჩარიცხვის უფლებას იძლევა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის სპეციალური ადმინისტრაციული აქტის მეშვეობით, ბრძანება #224/ნ2011 წ. 29 დეკემბერი.

დტსუ-ში ჩარიცხვის შესაძლებლობისთვის (უცხოეთში მიღებული განათლება) დეკანი (ან დეკანის მოადგილე) ავასებს კანდიდატის მიღწევებს ზოგად განათლებაში (და/ანექვივალენტი), ინგლისურსა და რიგ მაპროფილებელ საგნებში: ბიოლოგია, ა. შ. და იძლევა რეკომენდაციას დტსუ-ს დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამაში მისი ჩარიცხვის შესაძლებლობების განსაზღვრისა და ჩარიცხვის შემთხვევაში მისი ინდივიდუალური სწავლისთვის ხელშემწყობ ღონისძიებათა რეკომენდაციის მიზნით. ყველა საჭირო პროცედურის გავლის შემდგომ (განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ წინ აგანათლების აღიარება და შესაბამისობის დადგენა, აბიტურიენტისთვის ვიზის გაცემის, სწავლის საფასურის გადახდა) ხდება დტსუ-ში მისი სტუდენტის აქტიური სტატუსით რეგისტრაცია.

უნივერსიტეტი ჩარიცხვის გადაწყვეტილების შემთხვევაში სასწავლო პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე და უნივერსიტეტისგან დამოუკიდებელი პროცედურების ხანგრძლივობის გათვალისწინებით განსაზღვრავს როდის იქნება სტუდენტი სწავლაზე დაშვებული, სასწავლო წლის პირველი ან მეორე სემესტრის ფარგლებში.

დტსუ-ში მობილობით ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც ასევე გულისხმობს მობილობისთვის შესაბამისი ადგილების არსებობას; და მობილობით სტუდენტთა ჩარიცხვისთვის უნივერსიტეტის მზაობის საჯარო განცხადებას; პროცედურა ასევე გულისხმობს მობილობის მსურველთაგან მოთხოვნილი ინფორმაციის განხილვას.

პროგრამათა შესაბამისობის დადგენით უნივერსიტეტი განსაზღვრავს საკუთარ პროგრამაში სწავლების რომელ სემესტრშია შესაძლებელი მისი ჩარიცხვა; ასევე აკადემიური მოსწრებისა და სტუდენტის მოტივაციის (გასაუბრების მეშვეობით) გათვალისწინებით განსაზღვრავს დტსუ-ში მისი სწავლის გაგრძელების და/ან დაწყების (პირველი სემესტრიდან) შესაძლებლობას; აწვდის მას სათანადო გადაწყვეტილებას მობილობის მიზნით რეგისტრაციის პროცედურის დასრულებამდე. მობილობაზე დასტურის შემთხვევაში მსურველი გაივლის დტსუ-ში ჩარიცხვის სტანდარტულ პროცედურებს: ხელშეკრულების გაფორმება, დარეგისტრირება, ფინანსური ვალდებულებების ინდივიდუალური შეთანხმება, ა. შ.

აბიტურიენტის დტსუ-ში ჩარიცხვის შემდგომ, იგი ვალდებულია გაიაროს რეგისტრაცია სტუდენტის სტატუსის გააქტიურებისთვის, რისთვისაც წარმოადგენს სავალდებულო დოკუმენტებს და გაივლის სათანადო პროცედურას (დანართი #20), რომლის შემდეგაც მიენიჭება საიდენტიფიკაციო ნომერი, შეყვანილ იქნება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სტუდენტთა ერთიან რეესტრში, გაიცემა სტუდენტის სტატუსის დამადასტურებელი საბუთი.

არსებობს სტუდენტთა შერჩევის კავშირი უნივერსიტეტის მისიას/პროგრამის მიზნებსა და კურსდამთავრებულთა სასურველ ხარისხს (desiderd qualities of graduates) შორის. ამ კავშირს მათ შორის უზრუნველყოფს ჩარიცხვისთვის მოთხოვნილი მაპროფილებელი საგნები (მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია).

უნივერსიტეტი პერიოდულად განიხილავს (reviews) ჩარიცხვის პროცედურის მოთხოვნებს: ყოველწლიურად ადგენს და ეროვნულ საგამოცდო ცენტრს უგზავნის მაპროფილებელ საგნებში მოთხოვნილი ცოდნის დონეს და ან ცვლის ზ/ა-ს; ბოლო ცვლილება განხორციელდა 2019/2020 სასწავლო წლის მისაღები სტუდენტთა კონტიგენტისთვის (2018 წელს). ცვლილება ეფუძნებოდა უნივერსიტეტის ბოლო 2 წლის განმავლობაში განხორციელებული კვლევის შედეგების ანალიზს. ჩარიცხვის გადაწყვეტილების გასაჩივრების სისტემა ამჟამად ქართულ უნივერსიტეტებში არ გამოიყენება: ჩარიცხვა ხდება ეროვნული გამოცდების, და/ან განათლების სამინისტროს გადაწყვეტილებით (უცხო ქვეყნის მოქალაქე) და აბიტურიენტის არჩევანის მიხედვით. ამ უკანასკნელის შემთხვევაში არსებობს უნივერსიტეტის წინასწარი თანხმობა აპლიკანტის პროგრამაზე ჩარიცხვის შესაძლებლობაზე (დანართი #21).

4.2. უნივერსიტეტში სტუდენტების მიღება

უნივერსიტეტში სტუდენტთა კონტიგენტის ზღვრულ რაოდენობას საქართველოში არსებული კანონმდებლობის მიხედვით ადგენს ავტორიზაციის პროცედურა და გადაწყვეტილება. აღნიშნულ ფარგლებში კონკრეტული პროგრამისთვის უნივერსიტეტი საკუთარი რესურსების ანალიზის საფუძველზე ადგენს სტუდენტთა მისაღებ რაოდენობას. დმ-ის პროგრამაში მისაღები კონტიგენტის რაოდენობის ბოლო გადახედვა სწავლის დონეთა მიხედვით, რესურსების ანალიზის მიხედვით (2016 წელი); დტსუ დოკუმენტი სტუდენტთა კონტიგენტის განსაზღვრის მეთოდოლოგია განმარტავს მეთოდოლოგიის წესს; აღწერს სტუდენტთა დაგეგმვის მექანიზმთან დაკავშირებით უნივერსიტეტის მიდგომებს პროგრამათა თავისებურების გათვალისწინების ჩათვლით; განსაზღვრავს აღნიშნული ასპექტების შესაბამისობას სამიზნე ნიშნულებთან. დადგენილია სტუდენტთა კონტიგენტის გამოთვლის ფორმულა (დანართი #22).

4.3. სტუდენტების კონსულტირება და მხარდაჭერა

დტსუ-ში არსებული სასწავლო პროცესის ორგანიზაცია და პრაქტიკა უზრუნველყოფს სტუდენტების დახმარებას საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისთვის. აღნიშნული არსებობს სამედიცინო სკოლა „აიეტი“-ს დაარსებიდან. ამჟამად, პროცესი განვითარდა და უფრო ფორმალიზებული გახდა; კერძოდ აკადემიური პერსონალის მხრიდან სტუდენტთა დახმარება (რაც ყოველთვის, ყველგან აღიარებულია როგორც აკადემიური საქმიანობის ორგანული და განუყოფელი ნაწილი) პედაგოგიური დატვირთვის ნორმების გაანგარიშებაშია ჩართული: კერძოდ, ჯგუფში კონსულტაციები 20%-მდე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშობის, გამოცდის (ზეპირი) წინა კონსულტაციები 2 სთ -ჯგუფზე; პროფესიული უნარების პროგრესში ატესტაციის წინა - 2 სთ ჯგუფზე, საკვალიფიკაციო გამოცდის წინ 2 სთ ჯგუფზე; კონსულტაცია ინდივიდუალური

სტუდენტისთვის - 10%-მდე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის მოცულობის; სტუდენტთა დამოუკიდებელ მუშაობაზე დაკვირვება/ზედამხედველობა მათ შორის კონსულტირების მიზნით - 20%-მდე სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის. ასევე რეფერატების და კვლევითი პროექტების მომზადებაში კონსულტირება (დანართი # 18).

ფაკულტეტის (საუნივერსიტეტო) სტრუქტურები თავისი უფლებამოსილების ფარგლებში მზად არიან სტუდენტთა დასახმარებლად: კერძოდ, დეკანატი, მათ შორის სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებაზე რეაგირებისა და დახმარებისთვის:

სტუდენტთა პერსონალური საკითხების განხილვა და რეაგირება (ინფორმაციის და გადაწყვეტილებათა მიწოდება) პირად საქმესთან დაკავშირებით სტუდენტებისთვის დოკუმენტაციის მომზადება სტუდენტთა დახასიათება რეკომენდაციის მიზნებისთვის (ფინანსური დახმარება, კარიერული ზრდა, სწავლის გაგრძელება, ა. შ.)

უცხოელი სტუდენტებისთვის ვიზებსა და დაზღვევასთან დაკავშირებული საკითხების მოგვარებაში დახმარება სტუდენტებისთვის საჭირო ნებისმიერ (სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული და/ან პირადი პრობლემები) საკითხზე კომუნიკაცია სტუდენტების ხელშეწყობა პროგრამულ და/ან არაპროგრამულ ინდივიდუალურ სასწავლო-აკადემიურ აქტივობებში ჩართვაში: ინდივიდუალური ტრენინგი, კლინიკური (ძირითადად) და სხვა ფორმატში სწავლა, არჩევითიკურსები, და/ან სხვა.

კურსდამთავრებულთა კარიერულ ზრდაზე ზრუნვა, უზრუნველყოფა სათანადო/საჭირო საბუთებით, ნიშნების ფურცლით, დიპლომისდანართით, რეკომენდაცია-დადასტურება, ა. შ.

სტუდენტთა დახმარებაში ჩართულია დეკანატის ყველა თანამშრომელი; ამასთან ყველაზე ხშირი და მჭიდრო კომუნიკაცია სტუდენტებს აქვთ კურსის კოორდინატორთან, რომელიც ჩვეულებრივ „პირველი“ რომელსაც მიმართავს დახმარებისთვის სტუდენტი; კოორდინატორი უწევს მას დახმარებას/კონსულტი

რებასთავისი უფლებამოსილების ფარგლებში ან მიმართავს დეკანატის სხვა წევრს ან დეკანს სტუდენტის პრობლემასთან დაკავშირებით.

სამეცნიერო საქმიანობაში კონსულტირების ან ორგანიზაციასთან დაკავშირებით სტუდენტს დახმარებას უწევს დეკანის მოადგილე სამეცნიერო დარგში და ასევე სამეცნიერო-კვლევითი დეპარტამენტი, რომელიც ინდივიდუალურ საკონსულტაციო მომსახურებას უწევს დოქტორანტებს და მედიცინის ფაკულტეტის სტუდენტებს; კერძოდ:

- საგრანტო განაცხადის შემუშავებაში
- კვლევის პროტოკოლის შემუშავებაში
- საკვლევ მონაცემთა შეგროვების ინსტრუმენტების შემუშავებაში
- საკვლევ მონაცემთა ტატისტიკური ანალიზის განხორციელებაში
- სამეცნიერო სტატიის მომზადებასა და გამოქვეყნებაში

- სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიებასა და დამუშავებაში
- სამეცნიერო ნაშრომის შეფასება პლაგიატის გამორიცხვის მიზნით
- პერსონალის, დოქტორანტების და მედიცინის ფაკულტეტის სტუდენტების სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობის ხელშეწყობა

სტუდენტებს აკადემიური ჩამორჩენილობის აღმოფხვრის მიზნით შეუძლიათ მიმართონ დეკანატს და მიიღონ შესაბამისი ინდივიდუალური ან ჯგუფური დახმარება დამატებითი სასწავლო კურსის ფორმით; და/ან შესაბამისი კონსულტაციები სარეზიდენტო გამოცდების მომზადების პროცესის ხელშეწყობისთვის (დანართი #19). ასეთი სახის დახმარებას სტუდენტებს დტსუ-ს კურსადმთავრებულებიც უწევენ, რომლებიც ამჟამად საზღვარგარეთ მოღვაწეობენ.

უნივერსიტეტში არსებობს „თანასწორთა თანადგომის ცენტრი“, რომელიც მრავალი წელია არსებობს ასეთ ფორმატში: კლინიკის კურსის სტუდენტები ეხმარებიან პირველკურსელებს საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებების საკითხების დამუშავებაში: „ახსოვთ რა უჭირდათ თვითონ და როგორ გაუმკლავდნენ“. ამჟამად ეს ფორმატი გაფართოვდა: უნივერსიტეტში შექმნილია სტუდენტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა სამეცნიერო ასოციაცია, რომელიც ატარებს კონფერენციებს და „ახალბედა“ აპლიკანტებს ეხმარება მათ შორის სამეცნიერო ნაშრომის პრეზენტაციასთან დაკავშირებით კონსულტაციებით.

უნივერსიტეტი აცნობიერებს, რომ საკითხი (კარიერულ ზრდაში მედიკოსი სტუდენტების ხელშეწყობა) ბევრად უფრო კომპლექსურია ვიდრე მათთვის “სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება“ (ასევე მნიშვნელოვანი), და/ან დამსაქმებელთან კომუნიკაციის ხელშეწყობა (ასევე მნიშვნელოვანი) მათი სწავლის პერიოდშივე ჩართვა მათთვის საინტერესო დარგის პროფესიული ასოციაციების მუშაობაში. ამასთან, რამდენადაც მედიკოსი სტუდენტის კარიერული არჩევანი დიდ უმრავლეს შემთხვევაში სამედიცინო სკოლაში სწავლის პერიოდში ყალიბდება, მასზე „წესით“ გავლენა უნდა ჰქონდეს (სწორი და სწორად არჩევანთან მიმართებაში), არა მხოლოდ „ინტერესს“ (ემოციური ფაქტორის მაგალითი) და/ან მაგ: „შემოსავალს“ ერთი შეხედვით ქირურგიისადმი რაციონალური მიდგომის მაგალითი, არამედ ბევრ სხვა ფაქტორს: პროფესიონალურს და ცხოვრების სტილთან მიმართებაში მოლოდინებს და მათ რიგ ასპექტებს, მიზნებს, სასურველ სამუშაო ადგილს (გეოგრაფიული, დიდი/მცირე ქალაქი, ა. შ. „მიზნების“, „მოლოდინებისა“ და „სურვილების“ კონტექსტში. სამედიცინო დარგში კარიერულ არჩევანში დახმარებაში სწორი მიდგომა აუცილებლად უნდა ითვალისწინებდეს ამ საკითხზე ერთობლივ (მრჩეველი-სტუდენტი) ფოკუსირებას. შესაბამისად, უნივერსიტეტში შეიქმნა კარიერული განვითარების ხელშეწყობის ცენტრი (დანართი #23), რომელიც თავის მუშაობაში ითვალისწინებს, გეგმავს და ატარებს სტუდენტებთან ინდივიდუალურ მუშაობას სწორედ ზ/ა კონტექსტშიც.

უნივერსიტეტი ითვალისწინებს სტუდენტის სოციალურ-ეკონომიურ მდგომარეობას და შემუშავებული აქვს სწავლის გადახდის მოქნილი საშეღავათო სისტემა; სტუდენტს ეძლევა საშუალება სემესტრში სწავლის საფასური მოდულურად გადაიხადოს (სემესტრში

ჩვეულებრივად 3-ჯერადად) ან ინდივიდუალურად (გარკვეულ შემთხვევებში) განსაზღვრული გეგმისმიხედვით. ბოლო ორი წლის განმავლობაში 2-ჯერ გაიზარდა დმ სტუდენტისთვის მოდულურად გადახდის შეღავათები.

უნივერსიტეტში არსებობს სტუდენტთა აკადემიური პროგრესის, კეთილსინდისიერების, ექსტრაკურსული და საზოგადოებრივი აქტივობების ხელშემწყობი ფინანსური მხარდაჭერა. კერძოდ,

(I) სახელობითი სტიპენდია: დავით ტვილდიანის სახელობის სტიპენდია მეორე-მეექვსე კურსის სტუდენტებისთვის (თითო კურსზე შეირჩევა თითო სტუდენტი) ყოველთვიური სტიპენდიის დანიშვნის და გაცემის გამჭირვალე და ობიექტური წესის მიხედვით გადაწყვეტილება მიიღება ერთობლივი საკონკურსო კომისიის მიერ (პროცედურები, ვადები, წარსადგენი დოკუმენტები ასახულია შესაბამის წესში) (დანართი #24, 25);

(II) რექტორის სტიპენდია (გადაეცემა საუკეთესო კურსდამთავრებულს);

(III) შეღავათები წარჩინებული სტუდენტებისთვის (სწავლის ღირებულების გადახდის შეღავათები) (დანართი #19) :

- მომდევნო წლის სწავლის საფასურის 25%-ის ოდენობით;
- მომდევნო წლის სწავლის საფასურის 50%-ის ოდენობით;
- მომდევნო წლის სწავლის საფასურის 100%-ის ოდენობით;

(IV) აშშ-ს ექიმის სერთიფიკატის (USMLE) გამოცდების დაფინანსება; ასევე,

(V) წლის საუკეთესო სტუდენტის სტატუსის მინიჭება (დანართი #24);

(VI) სხვადასხვა აქტივობებისათვის მადლობის გამოცხადება პირად საქმეში შეტანით (დანართი #24);

(VII) პარტნიორი ორგანიზაციებისა და კლინიკების მიერ სპეციალურად დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის სტუდენტთათვის დაწესებული სტიპენდიები (დანართი #26).

4.4. სტუდენტური წარმომადგენლობა

დტსუ-ს აქვს ფორმულირებული და დანერგილი სტუდენტთა მონაწილეობის წესი და პრაქტიკა კურიკულუმის დაგეგმვის, მართვისა და შეფასების პროცესებში. ისინი მონაწილეობენ უნივერსიტეტში არსებული ყველა საბჭოსა და კომიტეტის, სხვა ფორმატებით შექმნილ სამუშაო ჯგუფებში, სადაც კი ეს რელევანტური და მიზანშეწონილია. სტუდენტები არიან რექტორის საბჭოს, კურიკულუმის კომიტეტის, ფაკულტეტის საბჭოს, ხუ-ის თვითშეფასების ჯგუფის, დისციპლინარული კომიტეტის წევრები. უნივერსიტეტი ცდილობს სტუდენტთა წარმომადგენლები იყვნენ ნებისმიერი ფორმატის სამუშაო ჯგუფებში (სპეციალური მიზნით შექმნილი ჯგუფები), სადაც საკითხი აკადემიურ საქმიანობას,

პროგრამათა შეფასებას და განვითარებას, სტუდენტთა ხელშეწყობას, სხვა მათთვის მნიშვნელოვან და/ან რელევანტურ საკითხებზე მუშაობის მიზნით იგეგმება. უნივერსიტეტში არსებობს და საკმაოდ ეფექტურად ფუნქციონირებს მათ თვითმართველი ორგანო სტუდენტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა სამეცნიერო (საზოგადოება) ასოციაცია (SYSSA). თავისი საქმიანობით საზოგადოება გამოხატავს სამედიცინო უნივერსიტეტის მხარდაჭერას მედიცინის დარგში მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადების ხარისხისა და ეფექტურობის ამაღლებაში. ასოციაცია (საზოგადოება) მოღვაწეობს ღიად და ინფორმაცია ასოციაციის პროგრამებსა და გეგმების შესახებ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ყველა სტუდენტისა და ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის. მათ შორის მონაწილეობს (წარმომადგენელთა ჩართულობით) აკადემიური საბჭოს სხდომებში სამეცნიერო და აკადემიური საკითხების განხილვაში, საკითხთა ინიცირებასა და/ან გადაწყვეტილების მიღებაში (კომპეტენციის ფარგლებში).

უნივერსიტეტი ცდილობს ხელი შეუწყოს დაინტერესებულ სტუდენტთა ჩართულობას საინტერესო სტუდენტურ და პროფესიულ ღონისძიებებში. უკვე ტრადიციად იქცა დტსუ სტუდენტთა მონაწილეობა:

- ანტვერპენის უნივერსიტეტის საზაფხულო სკოლა ვაქცინოლოგიაში (ბელგია) მონაწილეობენ ყოველწლიურად (2014 წლიდან)
- მოლეკულური ბიოლოგიის ყოველწლიური სიმპოზიუმი, კიოლნი (გერმანია) მონაწილეობენ 2016 წლიდან
- ასევე რიგ საერთაშორისო სტუდენტურ და პროფესიულ კონფერენციებში მონაწილეობა
- 10 წელია დტსუს სტუდენტები გაცვლითი პროგრამით (ბოლო ექვსი წლის განმავლობაში პროგრამაში ჩართული იყო 70 სტუდენტი) მიემგზავრებიან და მედიცინის სხვადასხვა მიმართულებით (ირჩევენ სურვილის, მომავალი კარიერული არჩევანის მიხედვით) სასწავლო პრაქტიკის მისაღებად კლაიპედას საუნივერსიტეტო ჰოსპიტალში
- უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულებთან თანამშრომლობის სამსახურის მიერ დტსუ-ს აშშ-ში მოღვაწე კურსდამთავრებულებთან ურთიერთობით განხორციელდა სპეციალური პროექტი, რომელმაც საშუალება მისცა 20 მეექვსეკურსელს აშშ-ს სხვადასხვა კლინიკებში გაეწვლინათ პრაქტიკა
- უნივერსიტეტთან გაფორმებული ხელშეკრულებით გერმანიის ქალაქ მაინცის მეტაბოლიზმის და ჰორმონების ცენტრში დტსუ-ს სტუდენტებს (საკუთარი არჩევანის საფუძველზე) აქვთ პრაქტიკის გავლის საშუალება
- უნივერსიტეტი ასევე მხარს უჭერს სტუდენტების მიერ ინდივიდუალურად მოძიებულ შესაძლებლობებს დამატებითი პრაქტიკა გაიარონ ევროპის, აშშ,

ინდოეთის კლინიკებში ერთჯერადად გაფორმებული სასწავლო შეთანხმების საფუძველზე.

- უნივერსიტეტი მხარს უჭერს უნივერსიტეტის სტუდენტებს პროფესიონალიზმში ზრდას სტუდენტურ პროფესიულ ორგანიზაციებში მათი ჩართულობის ხელშეწყობით (მათ შორი სფინანსური)
- დტსუ-ს სტუდენტების ქართულ ინტერნაციონალური სამედიცინო და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ასოციაციასთან (GIMPHA) თანამშრომლობას და მათ ღონისძიებებში იჩართულობას
- ევროპის MD/PhD ასოციაციის წევრობას და აქტიურ მონაწილეობას
- მედიკოს სტუდენტთა ასოციაციების საერთაშორისო ფედერაციის (IFMSA) შეხვედრებსა და მუშობაში უნივერსიტეტის სტუდენტთა ხელშეწყობას [მათ შორის საქართველოში მისი „შვილობილი ორგანიზაციის“ საქართველოს მედიკოს სტუდენტთა ასოციაცია (GMSA) ხელშეწყობით].
- ამერიკის ქირურგთა ასოციაციის კლინიკურ კონგრესზე (American College of Surgeons) მონაწილეობა.
- განსაკუთრებით საყურადღებოა, რომ სტუდენტების უმრავლესობა ამ შესაძლებლობებს იყენებს სხვა თანატოლებში გამოცდილების გასაზიარებლად. ასეთი სტუდენტური ინიციატივებიდან (რომელებიც სრულად მხარდაჭერილ იქნა უნივერსიტეტის მხრიდან) ერთ ერთია დტსუ-ში სტუდენტების მიერ ქირურგიის საბაზისო უნარ-ჩვევებში ინტერესის ჯგუფის (SIGA) დაარსება, რომელშიც გაწევრიანდა 45 სტუდენტი. შემუშავდა ე. წ. peer-კურსი იმ სტუდენტთათვის, რომელთაც კარიერული ზრდისთვის არჩევანს ქირურგიის დარგსა და სპეციალიზაციებში გეგმავენ. ტრენინგების ჩასატარებლად მოემზადა 4 სტუდენტ-ტუტორი და 3 სტუდენტ-ტუტორის ასისტენტი; სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგებმა აჩვენა, რომ ჯგუფის ტრენინგს (i) საინტერესოდ და სასარგებლოდ თვლიან სტუდენტები; შესაბამისად (ii) კურსი სასარგებლოა სტუდენტთა კარიერული არჩევანის და ზრდის თვალსაზრისით; (iii) უნივერსიტეტის მხრიდან ამ ჯგუფის მუშაობის ფინანსური და ადმინისტრაციული ხელშეწყობა უნდა გაგრძელდეს. ასევე შემუშავდა რეკომენდაციები კურსის განვითარების მიზნით.
- მედიცინის ამ სპეციალობაში (ქირურგიული უნარ-ჩვევები) სტუდენტთა ურთიერთთანამშრომლობის და დახმარების აღნიშნულ ფორმატში საყურადღებოა შემდეგი გარემოებაც: ხარისხის შეფასების ჯგუფმა ჩაატარა უფროსკურსელთა გამოკითხვა სადაც საკუთარ კარიერულ არჩევანში უკვე ჩამოყალიბებული სტუდენტები ყველაზე ხშირად „ქირურგიაში სპეციალიზაციაზე“ - არჩევანზე მიუთითებენ, რაც კიდევ ერთხელა დასტურებს, რომ უნივერსიტეტის მხრიდან სტუდენტთა ურთიერთთანადგომის ამ ფორმატს

მომავალში კიდევ უფრო მეტი მხარდაჭერა დასჭირდება (დანართი #27). ურთიერთობის აღნიშნული ექსტრაკურსული ფორმატი მხოლოდ ერთი მაგალითია, უნივერსიტეტში არსებობს სხვა (გინეკოლოგთა ინტერესის ჯგუფი (GIGA), ნევროლოგთა ინტერესის ჯგუფი SIGN) მაგალითები.

ურთერთანამშრომლობის კარგი ტრადიცია ჩამოყალიბდა სტუდენტებსა და უნივერსიტეტის საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგის დეპარტამენტს შორის. უნივერსიტეტის ეს სტრუქტურა ხელს უწყობს როგორც მის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებში სტუდენტთა ჩართულობას, ასევე სტუდენტებს მათ მიერ შეთავაზებული ინიციატივების (სპორტული, ხელოვნების, შემეცნებით, ა. შ) ერთობლივი ექსკურსიებით, სოციალურ აქტივობებსა და სპორტულ ღონისძიებებში ჩართულობით.

5. აკადემიური შემადგენლობა/ფაკულტეტი

5.1. დასაქმების და შერჩევის პოლიტიკა

დტსუ-ს აქვს ფორმულირებული და დანერგილი აკადემიური შტატის მოზიდვისა და არჩევის წესი. წესი სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის. უნივერსიტეტში აკადემიური თანამდებობის დაკავება ხორციელდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, სასწავლებლის დებულების, შიდა ნორმატიული აქტებისა და ამ წესის მოთხოვნათა შესაბამისად, ღია და საჯარო კონკურსის ჩატარების გზით, გამჭვირვალობის, თანასწორობისა და სამართლიანი კონკურენციის პრინციპების დაცვით. წესი აღწერს უნივერსიტეტში არსებულ აკადემიურ თანამდებობებს, მათ მოვალეობებს (თანამდებობათა შესაბამისად), არჩევის პირობებსა და ვადებს (თანამდებობების შესაბამისად), კონკურსანტის შეფასების კრიტერიუმებს (დანართი #28, 29). კონკურსის გამოცხადებამდე დგება აკადემიური პერსონალის საშტატო ნომენკლატურის პროექტი (წარადგენს ვიცე-რექტორი სასწავლო დარგში); საშტატო ერთეულები განსაზღვრულია დეპარტამენტებისა და მიმართულებების მიხედვით (საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებები: ადამიანის მორფოლოგიისა და პათოლოგიის დეპარტამენტის მიმართულებები, ადამიანის ნორმალური და პათოლოგიური პროცესების უჯრედული და მოლეკულური საფუძვლების დეპარტამენტის მიმართულებები. შინაგანი მედიცინის დეპარტამენტის მიმართულებები, სოციალურ და ქცევითი მეცნიერებების დეპარტამენტის მიმართულებები) კურიკულუმის ადექვატურად მისაწოდებლად. წესი ასევე ითვალისწინებს საკონკურსო კომიტეტის შედგენისა და საქმიანობის წესს.

არჩეული აკადემიური შტატის გარდა უნივერსიტეტში ხდება პედაგოგთა მოწვევა. მოწვეული პედაგოგების კანდიდატების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ფასდება დტსუ სასწავლო დეპარტამენტის მიერ იმ კურსის (კურსების) ხელმძღვანელთან ერთად და მისი (მათი) თანხმობით, რომელშიც იგეგმება მოწვეული პედაგოგის მონაწილეობა; სასწავლო დეპარტამენტი (დადებითი დასკვნის შემთხვევაში) წარუდგენს კანდიდატურას რექტორის

საბჭოს. დადებით დასკვნის გაზიარების საფუძველზე ფორმდება შრომითი ხელშეკრულება, სადაც მხარეების უფლებები და მოვალეობები რეგულირდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით, უნივერსიტეტის დებულებითა და შინაგანაწესით.

შტატის მოზიდვისა და შერჩევის წესი ითვალისწინებს შესაბამის დარგში პირის პედაგოგიურ, სამეცნიერო და კლინიკურ საქმიანობაში გამოცდილებას, კომპეტენტურობას და დამსახურებას; ასევე პროფესიულ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მონაწილეობას, ეს ადექვატურია უნივერსიტეტის მისიასთან და ახალგაზრდა კონკურენტუნარიანი კადრის მომზადებასთან დაკავშირებულ საზოგადოებრივ პასუხისმგებლობთან.

აღსანიშნავია, რომ აკადემიური შტატის კვალიფიკაცია და კომპეტენციები აკმაყოფილებს უსს. პერსონალის მიღებისა და უმაღლესი განათლების შესახებ ქართული კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს. პროგრამა მთლიანობაში, მისი სასწავლო კურსები/მიმართულებები სრულად დაკომპლექტებულია აკადემიური შტატით; არჩეული აკადემიური შტატის რაოდენობა, კვალიფიკაცია და კომპეტენციები აკმაყოფილებს უს.-ის და ქართული კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს; სტუდენტთა გამოკითხვით პედაგოგთა შეფასება დადებითია;

პროგრამის ძირითადი სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად არჩეული აკადემიური პერსონალის რაოდენობაა 70. აქედან 19 პროფესორი, 39 ასოცირებული, 10 ასისტენტ პროფესორი, 2 ასისტენტი. მოწვეული პედაგოგი 143.

აკადემიურ პერსონალზე მოთხოვნილების პროგნოზირებას და დაგეგმვას სპეციალობის და კვალიფიკაციის დონეთა განსაზღვრას ახდენს სასწავლო დეპარტამენტი; აკადემიური შტატისთვის კანდიდატთა შერჩევის კრიტერიუმებს და მოთხოვნებს განსაზღვრავს აკადემიური საბჭო; კონკურსს ატარებს კომპეტენტური საკონკურსო კომისია (დამტკიცებულია რექტორის საბჭოს მიერ); გადაწყვეტილების ოქმი წარედგინება რექტორის საბჭოს.

5.2. პერსონალის საქმიანობის და განვითარების პოლიტიკა

სამედიცინო სკოლაში ფორმულირებულია და დანერგილი შტატის აქტივობის და განვითარების წესი (დანართი #18).

დოკუმენტი ასახავს დტსუ-ში პროფესორ-მასწავლებელთა სამუშაო დატვირთვის გაანგარიშების და გამოყენების ნორმებს: ნორმებს სასწავლო და არასასწავლო მუშაობისთვის, სასწავლო დატვირთვის ნორმებს დამატებითი (საათობრივი) სამუშაოს ანაზღაურებისთვის, რაც ასევე მნიშვნელოვანი იქნება ხარისხი უზრუნველყოფის (ხუ) სამსახურის მომავალი ანალიზისთვის პედაგოგთა და სტუდენტთა შეფარდების ნორმის გაანგარიშების, მომავალი განვითარებისთვის მართლზომიერი დაგეგმვის ანალიზისთვის.

დოკუმენტი ასახავს თუ რას წარმოადგენს (რას უნდა წარმოადგენდეს) დტსუ-ში პედაგოგის სამუშაო ეკონომიკისა და საზოგადოებისთვის; როგორ შეიძლება უნივერსიტეტის პედაგოგთა სამუშაოს სუბიექტურ-შემოქმედებითი მდგენელის გაზომვა, იძლევა ანალიზისა და კვლევის

საშუალებას, თუ რა ლეგიტიმური საფუძვლები აქვს პედაგოგიური შრომის ნორმების განსაზღვრას.

დოკუმენტი ახდენს მუშაობის ნორმების კლასიფიკაციას; აღწერს პედაგოგთა მუშაობის სახეობებს, ახდენს ამ სახეობათა სპეციფიკაციას, სასარგებლოა სასწავლო მუშაობის და მისი სპეციფიური მახასიათებლების მოცულობის გაანგარიშებისთვის; სასწავლო დეპარტამენტისა და პედაგოგისთვის სასწავლო ცხრილის და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დაგეგმვისა, ანგარიშებისა და კონტროლისთვის.

პედაგოგების სამუშაო დროის წლიურ პერიოდად ითვლება სასწავლო წელი ზამთრის და ზაფხულის არდადეგების ჩათვლით, რომელიც არ ემთხვევა მორიგ შვებულებას. ყველა სახის პედაგოგიური სამუშაოსთვის გამოყოფილი დროის საერთო ბიუჯეტი შეაგენს 1500სთ-ს წელიწადში. ავადმყოფობის, მივლინების, სხვა დასაბუთებული გარემოებების დროს სასწავლო დატვირთვა სრულდება სხვა პედაგოგის (ან მოწვეული პედაგოგის) მიერ საათობრივი ანაზღაურების წესით. სამუშაოზე დაბრუნების შემდგომ, სასწავლო წლის დამთავრებამდე, აუცილებელია მისი ინდივიდუალური პედაგოგიური დატვირთვის გეგმის შესაბამისი კორექტირება.

დტსუ-ში უმაღლესი განათლების დონის საგანმანათლებლო პროგრამებში აკადემიური დატვირთვა შტატის პერსონალისთვის დიფერენცირებულია პროფესორ-მასწავლებელთა შემადგენლობის თანამდებობების მიხედვით არაუმეტეს 900 საათისა (და არაუმცირეს 200 საათისა) სასწავლო წლის განმავლობაში დტსუ-ს პროფესორ-მასწავლებელთა შემადგენლობისთვის შემდეგი აკადემიური დატვირთვა დგინდება:

პროფესორი: 650 (არააუდიტორიული სასწავლო მეცადინეობების ფარგლებში) - 300 (აუდიტორიული მუშაობა);

ასოცირებული პროფესორი: 750 (არააუდიტორიული სასწავლო მეცადინეობების ფარგლებში) - 400 (აუდიტორიული მუშაობა);

ასისტენტ პროფესორი: 850 (არააუდიტორიული სასწავლო მეცადინეობები) - 500 (აუდიტორიული მუშაობა).

ასისტენტი: 350 (არააუდიტორიული სასწავლო მეცადინეობები) - 220 (აუდიტორიული მუშაობა).

სასწავლო დატვირთვის კონკრეტული მოცულობა პედაგოგის ინდივიდუალური გეგმის მიხედვით დგინდება დაკავებული თანამდებობის (მოვალეობების) გათვალისწინებით, რაც გათვალისწინებულია შრომითი ხელშეკრულებით მათ შორის სტუდენტებთან ინდივიდუალური, სამეცნიერო-კვლევითი, სხვა პედაგოგიური მუშაობით, რაც გათვალისწინებულია შრომითი მოვალეობებით და (ან) ინდივიდუალური გეგმით,

მეთოდური, მოსამზადებელი, ორგანიზაციული, დიაგნოსტიკური, მონიტორინგი, სხვა სახეობები ჩატარებული სტუდენტებთან; ასევე მუშაობა დოქტორანტებთან, რეზიდენტებთან, უწყვეტი პროფესიული განათლების ფარგლებში (დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტში (დანართი #18).

გარკვეულ შემთხვევებში კონკრეტული პედაგოგის სასწავლო დატვირთვა შეიძლება განსაზღვრული იყოს უნივერსიტეტის (ფაკულტეტის) აკადემიური საბჭოს წარდგინებით სასწავლო დარგში პრორექტორის მიერ, ზემოთ განსაზღვრული მინიმუმის ქვემოთ, პროფესორ-მასწავლებელთა შემადგენლობის იმ წარმომადგენელთათვის, რომელნიც ეწევიან (და ან დაევალებათ) უნივერსიტეტის ინტერესებისთვის დამატებითი ორგანიზაციულ-მეთოდური საქმიანობა.

სასწავლო მუშაობა მოიცავს სტუდენტის (ასევე რეზიდენტის, დოქტორანტის) პედაგოგთან საკონტაქტო მუშაობას, მათ შორის ელექტრონული და დისტანციური საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

საკონტაქტო სამუშაო შეიძლება იყოს აუდიტორული და არააუდიტორული. კონტაქტურ აუდიტორულ მუშაობას განეკუთვნება როგორც მისი ტრადიციული ფორმები: ლექციები, პრაქტიკულები, სემინარები, ლაბორატორიული სამუშაო, ა. შ. ასევე ელექტრონული სწავლება დისტანციური საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით. მათი გამოყენება, დტსუ-ს შიდა რეგულაციის მიხედვით, შეიძლება იყოს აუდიტორული დატვირთვის ჩანაცვლებითა და მის გარეშე. აუდიტორული მეცადინეობების ჩანაცვლებისას საკონტაქტო საათები შედის პედაგოგის სასწავლო დატვირთვაში. პედაგოგის ზედამხედველობით სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობის ორგანიზებისა და კონტროლისთვის ელექტრონული და დისტანციური ტექნოლოგიების გამოყენებისას, სასწავლო დატვირთვა იგეგმება როგორც „დამოუკიდებელი მუშაობის კონტროლი“.

განსაზღვრულია აკადემიური საქმიანობის მუშაობის ყველა შესაძლებელი სახეობები და დროის ნორმები: აუდიტორული მეცადინეობები, კონსულტაციები, კონტროლი, პრაქტიკა, ხელმძღვანელობა, სამეცნიერო-პედაგოგიური კადრების მომზადება, უპგ-ის ფარგლებში მსმენელთა მომზადების სხვა სასწავლო მუშაობის ზღვრული ნორმები.

დადგენილია სასწავლო მეთოდური, სამეცნიერო-კვლევითი და ორგანიზაციულ/მეთოდური მუშაობის სახეობები და ნორმები; რომელიც გულისხმობს ლექციების, სხვა სასწავლო მუშაობისთვის მზადებას, სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობისთვის ორგანიზაციულ-მეთოდური მუშაობის, ასევე სამკურნალო საქმიანობის (კლინიკური მიმართულების პედაგოგებისთვის) ნორმებს, რომელიც შეიძლება იყოს ნაანგარიშები როგორც პედაგოგის წლიური სამუშაო დატვირთვა.

პედაგოგთა ინდივიდუალური დატვირთვის დაგეგმვის დროს სასწავლო დარგში პრორექტორთან შეთანხმებით შესაძლებელია სასწავლო დატვირთვის 1,5 განაკვეთის ზემოთ გაზრდა, მაგრამ არაუმეტეს წელიწადში საათობრივი დატვირთვის 300 საათისა.

მოწვეული პედაგოგი - ლექცია პრაქტიკული მეცადინეობების, სხვა სასწავლო ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროცესში მონაწილეობის და/ან ამ პროცესის წარმართვის მიზნით მოიწვევა კურსის ხელმძღვანელთან და სასწავლო დეპარტამენტთან შეთანხმებით, ფორმდება შრომით ხელშეკრულება; მისი სასწავლო დატვირთვა განისაზღვრა სემესტრულად განახლებადი დატვირთვის სქემით: 50 სთ-დან 1000 სთ-მდე - პროგრამაში სასწავლო კურსით გათვალისწინებული სთ-ებიდან გამომდინარე.

ამგვარად, დტსუ-ში აკადემიური პერსონალისთვის დადგენილია სამუშაო დროის შემცირებული ხანგრძლივობა არა უმეტეს 36 სთ-ისა კვირაში; პედაგოგიური დატვირთვა შედგება სასწავლო დატვირთვისგან (პირობითად დღის ერთი ნახევარი) და ასევე სასწავლო-მეთოდური და/ან კლინიკური სხვა მუშაობისგან (პირობითად სამუშაო დღის მეორე ნახევარი); რაც ადექვატურია უნივერსიტეტის (ასევე საზოგადოების მიერ) მასზე დაკისრებული ფუნქციების, რამდენადაც აქვს საშუალება განახორციელოს სტუდენტის სარგებელზე გამიზნული დახმარება, სხვა პროფესიული და საზოგადოებრივი აქტივობა. დტსუ-ში ადამიანური რესურსის მართვის დაგეგმვა და განხორციელება გულისხმობს და ეფუძნება ძირითადად შტატის განვითარების ხელშეწყობას.

პროფესიული განვითარების საათები არჩეული პედაგოგისთვის მოითხოვება (დაახლოებით 90-100 საათი წელიწადში) და აღირიცხება ფაქტობრივად დახარჯული დროის მიხედვით; ითვლება სასწავლო-მეთოდურ მუშაობაში და ფიქსირდება სასწავლო დეპარტამენტში. კონტროლისთვის გამოიყენება სტაჟირების, კვალიფიკაციის ამაღლების სერტიფიკატები, ლექციებზე დასწრების/განხილვის ოქმები; სხვა შესაბამისი მტკიცებულებები.

პედაგოგიური განვითარებისთვის დტსუ სამედიცინო განათლების ცენტრი ასევე ამზადებს და აწვდის პედაგოგებს სამედიცინო განათლებაში განვითარებისთვის შემუშავებულ კურსებს/ტრენინგებს.

6. საგანმანათლებლო რესურსი

6.1 ფიზიკური კეთილმოწყობა

დტსუ-ს (2018 წლის 28 თებერვლის მდგომარეობით) მფლობელობაში აქვს სასწავლო პროცესის განხორციელების მიზნით 2 ფართი (ერთი საკუთრებაში, მეორე სარგებლობის უფლებით) და არასასწავლო დანიშნულების [(სტუდენტთა საერთო საცხოვრებელი) ფართი (საკუთრებაში), რომელიც კეთილმოწყობილია 369 სტუდენტისთვის] (დანართი #30). უძრავი ქონება რეგისტრირებულია სსიპ საჯარო რეესტრის ბაზაში და მინიჭებული აქვს საკადასტრო კოდები. მომზადებულია აზომვითი ნახაზები, რომელშიც ერთმანეთსგან გამიჯნული არის სასწავლო და დამხმარე ფართები (დანართი #31). სასწავლო ფართები მოწყობა-გაუმჯობესებისთვის ბოლო წლების განმავლობაში გარემონტდა და აღიჭურვა განახლებული ტექნიკით, ავეჯით და საჭირო ინვენტარით სასწავლო აუდიტორიები, ფოიეები (დანართი #31, 32). ამ ეტაპზე არსებული აუდიტორიების რაოდენობა საკმარისია უნივერსიტეტში არსებულ

სტუდენტთა რაოდენობასთან მიმართებაში. უნივერსიტეტს ასევე პარტნიორული ურთიერთობის ფარგლებში გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები კლინიკურ, სამეცნიერო კვლევით და სხვა ინსტიტუციებთან სტუდენტთა სასწავლო, კვლევითი და პროფესიული დახელოვნების მიზნებისთვის (დანართი #33), რასაც ადასტურებს ავტორიზაციის გადაწყვეტილება #65 (10.09.2018): “ შპს დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეს (ს/კ 211360203) 6 წლის ვადით მიენიჭოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსი (უნივერსიტეტი) და სტუდენტთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა განესაზღვროს 1000–ით“. არსებობს დამტკიცებული პროექტი ახალი ჰოსპიტალის მშენებლობისათვის (დანართი #34).

დიდუბის სასწავლო ბაზა (საიჯარო ხელშეკრულების საფუძველზე) ასევე უზრუნველყოფილია სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიებით; მათ შორის ფოიე, ბიბლიოთეკა სამკითხველო დარბაზით, სიმულაციის ოთახით, პედაგოგთა ოთახით, დამხმარე ფართით, სველი წერტილებით, კვლების ბლოკისთვის განკუთვნილი სივრცით. სასწავლო აუდიტორიებს აქვს ბუნებრივი და ხელოვნური განათება, ელექტრონული ენერჯის მიწოდების უწყვეტი სისტემა. სველი წერტილები ადაპტირებულია სპეციალური საჭიროების მქონე პირთათვის. ფართი უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით და კონდიციონერით.

მატერიალურ რესურსთან მიმართებაში ჩატარებული სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები დამაკმაყოფილებელია (დანართი #35).

დღეს–ს დეფნი ჰეარის სახელობის სამედიცინო ბიბლიოთეკის გარემო ბიბლიოთეკის გარემო მოიცავს შემდეგ სივრცეებს: წიგნსაცავი, სამკითხველო დარბაზი, საინფორმაციო-ტექნოლოგიური აღჭურვილობის სივრცე, ჯგუფური მუშაობის სივრცე, ბიბლიოთეკაში მომუშავე პერსონალის სამუშაო სივრცე. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით (დანართი #36) და დაგეგმილია მისი განვითარებისთვის საჭირო სხვადასხვა აქტივობა (დანართი #37).

ამგვარად, ბიბლიოთეკაში არსებობს სტუდენტების, პედაგოგების, უნივერსიტეტის აფილირებულ დაწესებულებების თანამშრომლების აკადემიური განვითარებისთვის საჭირო და საინტერესო რესურსი.

ბოლო წლების განმავლობაში გაფართოვდა ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები (IMF e Library); ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი, ელექტრონული ბაზები განთავსებულია სასწავლებლის ვებგვერდზე.

დიდუბის სასწავლო ბაზაზე ასევე არსებობს პედაგოგებისა და სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი საბიბლიოთეკო რესურსი და სამკითხველო დარბაზი, აღჭურვილი აუცილებელი ინვენტარით.

ხუ სამსახურმა ჩაატარა სტუდენტთა გამოკითხვა (Appendix #38.1/2), რომლის მიზანი იყო სტუდენტებისთვის ბიბლიოთეკის შეფასება და იმ სუსტი მხარეების გამოვლენა, რომელიც რჩება პრობლემური და საჭიროებს გამოსწორებას. შედეგების ანალიზის შედეგად ბიბლიოთეკასთან მიმართებაში გამოიკვეთა ძლიერი და სუსტი მხარეები;

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი მიმდინარე რეჟიმში ახორციელებს არსებული ტექნიკის (პერსონალური კომპიუტერები, ლეპტობები, პრინტერები, პროექტორები) მონიტორინგს და შეფასებას. იდენტიფიცირებული საჭიროებებიდან გამომდინარე ახდენს ახალი ტექნიკის შეძენას და ძველი ტექნიკის ჩანაცვლებას. უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი აღჭურვილია 61 პერსონალური კომპიუტერით, რომელიც განკუთვნილია სტუდენტების ტესტირებისთვის.

საინფორმაციო ტექნოლოგიების დეპარტამენტი პერიოდულად ახდენს უნივერსიტეტის ვებ-და ინტერნეტ პორტალებზე ინფორმაციისა და რესურსების განთავსებას და ადმინისტრირებას დტსუ მონაცემებისა და ინფორმაციის შენახვის, დაცვის, მასთან შეუფერხებელი წვდომისა და გაცვლისათვის აღჭურვილია შემდეგი ერთეულებით: 3 ფიზიკური სერვერი, 7 ვირტუალური სერვერი, ქსელის მარშრუტიზატორი და Firewall, 6 ქსელის კომპუტატორი, 6 ვირტუალური ქსელი, 9 უსადენო ქსელის მოწყობილობა.

უნივერსიტეტში გამართულია შიდა ქსელი (წარმოდგენილი შემდეგი სახით: Router > Firewall> SCM Switch). საუნივერსიტეტო შიდა ლოკალური ქსელი ფარავს დაწესებულების მთელ ტერიტორიას და გულისხმობს ყველა სასწავლო აუდიტორიისა და ადმინისტრაციის ოთახების დაკაბელებას. ამასთან აღნიშნული შიდა ლოკალური ქსელი დაყოფილია 6 ვირტუალურ დამოუკიდებელ ნაწილად, რომლებიც შესაბამისად ემსახურებიან:

(1) შიდა ლოკალურ ქსელს; (2) შიდა უსადენო ქსელს (Wifi); (3) ფიზიკურ სერვერს; (4) ქსელურ მოწყობილობებს; (5) საგამოცდო პროცესში ჩართულ კომპიუტერულ მოწყობილობებს; (6) წარმოდგენს მენეჯმენტ-ვირტუალურ ქსელს, რომლის საშუალებითაც ხდება ზემოთ ჩამოთვლილი 5 ვირტუალური ქსელის მართვა.

დტსუს-ს ერთ-ერთი ფიზიკური სერვერი დაყოფილია 7 ვირტუალურ სერვერად, ხოლო მეორე ფიზიკურ სერვერზე ჩატვირთულია “ორის ბუღალტერია” ტერმინალურ რეჟიმში, რომელიც საშუალებას გვაძლევს ერთდროულად ხუთმა თანამშრომელმა ისარგებლოს საბუღალტრო პროგრამით. ამასთან, 7 ვირტუალური სერვერიდან:

- ორი ემსახურება User Management-ს და მათი პოლიტიკის გავრცელებას, მესამე ვირტუალური სერვერი ემსახურება ვებ გვერდს რომლის მისამართია: <http://openlabyrinth.dtmu.ge/>, მეოთხე ვირტუალური სერვერი გამოყოფილია თანამშრომლების ინფორმაციის სარეზერვოდ (Backup-ისთვის), მეხუთე ვირტუალური სერვერი განკუთვნილია ანტივირუსის სასერვეროდ, მეექვსე არეგულირებს USB,CD,DVD-მოწყობილობების მუშაობას პერსონალურ კომპიუტერებთან, რაც იცავს კომპიუტერებს დავირუსებისგან გარეშე მოწყობილობებისგან, მეშვიდე ვირტუალური

სერვერის მეშვეობით ხდება შიდა ქსელის დაკავშირება გარე ქსელთან, ეს ვირტუალური სერვერი უსაფრთხოების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ელემენტია, რადგან იცავს შიდა ქსელს გარედან შემოტევისაგან.

დტსუ-ში გამოყენებულია ფიზიკური Firewall, რომელიც იცავს ლოკალურ ქსელს გარედან მართლსაწინააღმდეგო ქმედებებისგან.

უნივერსიტეტში დაცულია პერსონალისა და სტუდენტების უსაფრთხოება, არსებობს და მოქმედია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების სისტემა.

6.2 კლინიკური ტრენინგ რესურსები

საგანმანათლებლო პროგრამის კლინიკური ნაწილის განსახორციელებლად დტსუ-ს მიერ გაფორმებულია თანაშრომლობის შესახებ ხელშეკრულებები ქვეყნის წამყვან კლინიკებთან და უნივერსიტეტის საერთაშორისო პარტნიორებთან (დანართი #33).

პროგრამის II („კლინიკური მედიცინის კურსში“) და III ეტაპების (კლინიკური კლერკშიპის) სწავლება/სწავლა/შეფასება პრაქტიკულად ყველა კურსის ფარგლებში მიმდინარეობს კლინიკურ ბაზებზე. ამ ბაზებზე მათ აქვთ წვდომა სხვადასხვა ასაკის (ბავშვი, მოზარდი, ზრდასრული, ხანდაზმული) და დაავადების მქონე ამბულატორიულ და ჰოსპიტალურ პაციენტთან, ეუფლებიან ურგენტული სიტუაციების მართვას და ქონიკული პაციენტის მენეჯმენტს, აღნიშნული მათ აქვთ სამედიცინო სპეციალიზაციის ფართო ჩამონათვალში (დმ-ის პროგრამით გათვალისწინებული), უზრუნველყოფილია ბაზებთან ხელშეკრულებები, სადაც მუშაობენ უნივერსიტეტის არჩეული და მოწვეული პედაგოგები. კლინიკების დახასიათება, პროფილი, საწოლების რაოდენობა ა.შ. უზრუნველყოფს და შესაბამისია ბაზებზე სტუდენტთა ცხრილით განსაზღვრული რაოდენობის.

კლინიკური სასწავლო გარემოს შეფასება ხდება DREEM კითხვარით, ასევე მისი გაუმჯობესება ა.შ., ასევე კლინიკურ უნარებში ტრენინგის შესახებ გამოკითხვის სხვა კითხვარებით (დანართი #39).

ამ ეტაპზე პროფესიულ პრაქტიკაში ტრენინგი მიწოდებულია კონტროლირებული თვითსწავლების ფორმატში; შესაბამისად სტუდენტთა ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებასა და პროფესიულ უნარ-ჩვევებში პროგრესის უნარი ასევე ფასდება მის მიერ ჩატარებული სამუშაოს ანალიზით (პორტფოლიო/Log-book ანალიზი), პაციენტებსა და კოლეგებთან კომუნიკაციასა და სხვა უნარებში შეფასების ანგარიშებით; საბოლოო (საკვალიფიკაციო გამოცდაზე) დაშვებისთვის მისი მიმდინარე შეფასებები დადებითია.

საკვალიფიკაციო გამოცდა ტარდება შემდეგ დისციპლინებში: შინაგანი სნეულებანი, ქირურგიული სნეულებანი, მეან-გინეკოლოგია, პედიატრია, ინფექციური და ნერვული სნეულებანი.

დარგობრივ-სპეციფიკური და პროფესიულ უნარებში კვლევა და პროგრამის განვითარების საკითხი (კლინიკური უნარები) გულისხმობს საანგარიშო პერიოდში იმპლემენტირებული “კლინიკური უნარჩვევების კურსი N5 (CS – Clinical Skills N5)” მონიტორინგსა და შეფასებას. კურსი გაიარა დტსუ-ის დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის 6 ჯგუფმა. გამოკითხვა ჩატარდა 2014-2015 სასწ. წ.-ის მეექვსე კურსის 2 ჯგუფში და 2015-2016 სასწ. წლის მეექვსე კურსის 4 ჯგუფში. კვლევამ აჩვენა, რომ სტუდენტები კურსს მაღალ შეფასებას აძლევენ; და ითხოვენ მის ჩართვას სწავლების ადრეულ (პრეკლინიკურ) ეტაპზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შესაბამისი სტრუქტურებისთვის სათანადო რეკომენდაციები შეიმუშავა. შემუშავდა კურსი პრეკლინიკური ეტაპის მოდულებისთვის, პილოტირება დაწყებულია სწავლების III სემესტრიდან; ახალი კურსის შესახებ სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგები დადებითია (დანართი #14).

ბოლო რამოდენიმე წელია სტუდენტთა აზრის კვლევა „სად“ და „რა დონეზე“ ეუფლებიან დმ პროგრამის სტუდენტები ღირებულ პროფესიულ უნარ-ჩვევებს; კვლევის შედეგების მიხედვით დაიგეგმა დმ-ის პროგრამის რევიზირების „სამიზნეთა“ ნაწილი. ჩატარდა შეხვედრები პროგრამის საბაზისო სამედიცინო მეცნიერებების აკადემიურ პერსონალსა, ადმინისტრაციასა და სტუდენტების მონაწილეობით (დანართი #1, 12);

6.3 ინფორმაციული ტექნოლოგიები

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი აკადემიური პროცესების მხარდაჭერის და გაძლიერების მიზნებისთვის სულ უფრო მეტ ფოკუსირებას ახდენს საინფორმაციო ტექნოლოგიების შესაძლებლობათა გამოყენებაზე. უნივერსიტეტს გააჩნია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამართული ინფრასტრუქტურა, როგორც მოწყობილობების (კომპიუტერი, პროექტორი ა.შ.), ასევე საკომუნიკაციო საშუალებები (შიდა ქსელი, უსადენო ინტერნეტი და ა.შ.). დტსუ ლოკალური ქსელის დაცვას გარედან მართლსაწინააღმდეგო ქმედებებისგან უზრუნველყოფის ფიზიკური Firewall-ის გამოყენებით.

დტსუ-ს სერვერის მეშვეობით ხდება საინფორმაციო რესურსების გამართულობის უზრუნველყოფა, ისეთების როგორცაა მაგ. Openlabyrinth3 (ელექტრონული პლატფორმა, რომლის მეშვეობით ხდება სტუდენტებისთვის ვირტუალური პაციენტების შემთხვევათა მიწოდება და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების ფორმატში პაციენტის მართვასთან და კლინიკური განსჯის უნარის პროცესების მოდელირება და განხილვა).

ასევე, უნივერსიტეტი სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებს პაციენტთა ინტერაქტიულ ელექტრონულ სიმულაციებს, კერძოდ Body Interact-ის ქეისებს.

უნივერსიტეტს გააჩნია საკუთარი შიდა ელექტრონული პლატფორმა (LMS.AIETI.GE), რომლის მეშვეობით ხორციელდება სემესტრების მართვა, ჯგუფების მართვა, სტუდენტთა მართვა, შეფასებების შეყვანა ელექტრონულ ჟურნალში. აღნიშნულ ბაზაში ხდება სტუდენტთა დასწრებების, აქტიურობის და ზეპირი შეფასებების აღრიცხვა. ელ.ბაზას შეუძლია გამოთვალოს პრე-ქვიზური ქულა, რათა დადგინდეს მოდულის საბოლოო ქვიზზე სტუდენტის დაშვების საკითხი.

უნივერსიტეტს გააჩნია ასევე სტუდენტთა პორტალი (<http://db.dtmu.ge>) - სტუდენტთა პორტალი, რომლის გამოყენებითაც სტუდენტები ეცნობიან თავიანთ შეფასებას – დასწრება, აქტიურობა, ზეპირი გამოცდა, ქვიზის შეფასება; აგრეთვე ზემოთ ხსენებული პორტალი გამოიყენება სტუდენტებთან საკომუნიკაციოდ.

სტუდენტი პირად გვერდზე ხედავს მხოლოდ თავის ნიშნებს დეტალურად, რომელ მოდულში, რა საგანზე, რა შეფასება აქვს.

უნივერსიტეტი ასევე ფლობს აკადემიური საქმიანობისთვის (სწავლება, სწავლა, შეფასება) შემდეგ ელექტრონულ რესურსებს:

<http://www.anatomy.tv> - უნივერსიტეტს შეძენილი აქვს ANATOMY.TV-ს ლიცენზია. აღნიშნული ელექტრონული რესურსი მომხარებლებს აძლევს საშუალებას გაეცნოს და დეტალურად დაათვალიეროს 3D ტექნოლოგიით აწყობილი ადამიანის ანატომია. გარდა სასწავლო გვერდებისა აღნიშნულ რესურსს ასევე აქვს საკუთარი ტესტირების ფუნქციაც. აღნიშნულ რესურსთან წვდომა თავისუფლად არის შესაძლებელი უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან (ლიცენზიის შესყიდვისას მოხდა დტსუ-ს გარე IP მისამართის დაფიქსირება), ასევე, თუ სტუდენტს ან ლექტორს სურს რესურსთან წვდომა არა უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან ამისათვის შესაძლებელია მომხმარებლის სახელით და პაროლით სისტემაში შესვლა.

<http://moodle.dtmu.ge> - უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს Moodle პლატფორმა, სერვერზე ავტომატურად არის გააქტიურებული მუდმივი განახლების მოდული, რაც იმას ნიშნავს, რომ Moodle-ს ოფიციალური განახლებები ავტომატურად ისახება ჩვენს სერვერზე არსებულს სტემაზე. ამ ეტაპზე გამოყენებულია Moodle 3.4.1+ ვერსიას.

უნივერსიტეტს გააჩნია ქვიზების ჩასატარებელი პროგრამა, რომელიც 2015 წელს სპეციალური დაკვეთით მომზადებული პროგრამაა, და შემუშავდა პროგრამისტის შტატთან მჭიდრო თანამშრომლობით, რათა მაქსიმალურად მორგებოდა დტსუ საჭიროებებს (დანართი #40). არსებულ პროგრამაში ჩატვირთულია ყველა საგამოცდო მასალა. ქვიზების ოთახის შიდა

ქსელი იზოლირებულია ყველა სხვა ვირტუალური ქსელისგან, დაკავშირებულია სერვერთან, რომელთან წვდომაც მხოლოდ სასწავლო დეპარტამენტის 2 პასუხისმგებელ პირს აქვს. სტუდენტის მიერ მიღებული გამოცდის ანუ ქვიზის მონაცემი ინახება ზემოთ ხსენებულ სერვერზე და მონაცემების დამუშავება ხდება სასწავლო დეპარტამენტის მიერ. დათვლილი მონაცემების ასახვა ხდება lms.aieti.ge-ს ბაზაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის პოლიტიკა და პროცედურები, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა (დანართი #41); ხელშეკრულება ინტერნეტ-პროვაიდერთან (დანართი #42); ინფორმაცია ელექტრონული სერვისებისა და მართვის ელექტრონული სისტემების შესახებ (დანართი #43); დომენის და ჰოსტინგის ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტი (დანართი #42, 45); მომსახურების ხელშეკრულება საგამოცდო პროგრამის მომზადების შესახებ (დანართი #40).

6.4. სამედიცინო კვლევები და სტიპენდიები

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი პროფილირებული უნივერსიტეტია, რომელშიც საქმიანობს სრულიად განსაზღვრული ინტერესების („სამედიცინო კვლევები“) კადრი; ამასთან თავად „სამედიცინო კვლევები“ (მათ შორის ამ ტექსტში გამოყენების მიზნით) განკუთვნილია კვლევებსა და სამედიცინო ცოდნაზე გამიზნულ აქტივობათა ძალზე ფართო ჩამონათვალზე. შესაბამისად, უნივერსიტეტის პროფესორის სამეცნიერო ინტერესი ორიენტირებულია ”მრავალფეროვან“ სამედიცინო პრობლემატიკის ფართო ჩამონათვალზე (იგულისხმება დაავადებათა სამედიცინო სპეციალიზაციის თვალსაზრისით კუთვნილება: დიაბეტი, ინფექციური დაავადება და ა. შ.) ამასთან, ზემოთ ხსენებული აქტივობა შეიძლება მოიცავდეს როგორც სამუშაოს ჩატარებულს მოლეკულურ, უჯრედულ დონეებზე, ასევე ერთიან მოდელთა (ექსპერიმენტული ცხოველი) დონეზე, კლინიკურ კვლევებსა და ობსერვაციულ დაკვირვებას პოპულაციის და სუბპოპულაციის დონეებზე, მეტაანალიზს, ფოკუს ჯგუფებთან დისკუსიასა, ინტერვიუებას და სხვა სახის კვლევებს (დანართი #47, 48).

ერთი დარგის (მედიცინის) ფარგლებში ასეთი ფართო ჩამონათვალის ინტეგრაცია შესაძლებელია და დტსუ-ს საერთო კვლევითი ინტერესი ფორმულირდება როგორც: ნორმისა და პათოლოგიის სტრუქტურული და ფუნქციური ბაზისი, დაავადებათა მართვის სტრატეგიის განმსაზღვრელი ფაქტორები და უმაღლესი სამედიცინო განათლების პროფესიონალიზაცია; ამ ინტერესის შესაბამისია ბიოსამედიცინო და ჯანდაცვით მეცნიერებებში სადოქტორო პროგრამა, რომელშიც ზ/ა ინტერესია გათვალისწინებული და კვლევები ხორციელდება შემდეგი მიმართულებით:

- ნორმალური და პათოლოგიური პროცესების სტრუქტურული, მოლეკულური, ბიოლოგიური დაფუნქციური საფუძვლები, რომელიც, თავის მხრივ, იყოფა ორ ქვემიმართულებად:

- ბიომარკერების თანამედროვე გამოყენება და მომავალი პერსპექტივები.
- ადამიანის ორგანიზმის მოლეკულური და უჯრედოვანი რეაქციები პათოლოგიურ პროცესებზე.
- დაავადებათა ეტიოლოგიის, კლინიკური მიმდინარეობისა და მკურნალობის, აგრეთვე, პრევენციის, სკრინინგისა და ეპიდემიოლოგიის განმსაზღვრელი ფაქტორები.
- სამედიცინო განათლების ნოვატორული განვითარების სამეცნიერო საფუძვლები.

ყველა მათგანი ამა თუ იმ კუთხით ემსახურება დაავადებათა პრევენციის ან ავადმყოფის მოვლის/მართვის გაუმჯობესების საკითხებს, შესაბამისად, საზოგადოებისთვის ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე მათი (კვლევათა) სარგებელი ადვილად „იკითხება“ კვლევის მიზნებშივე, ხოლო კვლევის შედეგებზე დაფუძნებული სამეცნიერო მიგნებების ინტერპრეტაცია პრაქტიკული გამოყენების რეკომენდაციებშია ასახული (დანართი #49, 50).

უნივერსიტეტს აქვს, მათ შორის სადოქტორო კვლევის ფარგლებში, სამეცნიერო-კვლევით გარემოს წევრებთან თანამშრომლობის გამოცდილება (დანართი #33); რაც აჩვენებს, რომ უნდა გაგრძელდეს სამეცნიერო გრანტების მოსაპოვებლად ერთობლივი თანამშრომლობა; სადაც ეს შესაბამისია კოოპერირება კომერციულ და მოგებაზე არა-ორიენტირებულ სფეროებსა და საზოგადოებრივ სერვისებსა და პრაქტიკებთან გამოყენებითი კვლევების და ექსპერიმენტული აქტივობის პროექტების ფორმატში.

უნივერსიტეტს ასევე აქვს საშუალება (ახლად გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში) კვლევითი კოლაბორაცია დაიწყოს ახალ საერთაშორისო პარტნიორებთან. შესაბამისად, უნივერსიტეტს აქვს ხედვა კვლევით მიმართულებაში გრძელვადიანი განვითარების, რომელიც გულისხმობს როგორც საკუთრივ კვლევითი პროექტების შემუშავებას (კონკრეტული კვლევის ირგვლივ შექმნილი ინტერესთა ჯგუფები, ადგილობრივი და საერთაშორისო კოლაბორაციული თანამშრომლობა) და განხორციელებას, ასევე ახალი კვლევითი კადრის აღზრდისთვის და სადოქტორო პროგრამების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით საერთაშორისო ორგანიზაციების (ORPHEUS, EUA, და სხვა) მუშაობაში აქტიური ჩართულობის გაგრძელებას ქართველ მეცნიერ-მკვლევართა კრიტიკული მასის შექმნაში საკუთარი წვლილის შეტანისთვის და, ასევე ძალზე მნიშვნელოვანი, დიპლომათა და დიპლომისშემდგომ განათლებაში (სარეზიდენტო პროგრამები) კვლევის და კვლევითი უნარების გამომუშავებაზე გამიზნული აქტივობების ხელშეწყობისთვის. ამ მიზნით უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს მეცნიერებაზე დაფუძნებული სწავლების საუნივერსიტეტო კონცეფცია (დანართი #13), რომლის თანმიმდევრული და მუდმივ განვითარებაზე მუშაობა დაწყებულია. უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრთა მიერ განხორციელებული სამეცნიერო აქტივობები, ასევე ზ/ა RBL კონცეფცია სრულადაა შესაბამისი უნივერსიტეტის მისიასთან.

„მეცნიერება“-სა და „საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილება“-ზე დაფუძნება უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული მისიის ინტეგრალური და მთავარი კომპონენტებია; შესაბამება საქართველოსა და ევროპის უმაღლესი განათლების მიზნებს; მისია და ასევე მისიის განხორციელებისთვის განსაზღვრული პრინციპები ეხმარება ქართული სახელმწიფოს კონსტიტუციური ვალდებულების: - „სახელმწიფო უზრუნველყოფს ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის ჰარმონიზაციას საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში“ - რეალიზაციას. იგი (ჰარმონიზაცია) გულისხმობს „უმაღლესი განათლებისა და კვლევის მუდმივ შესაბამისობას ცვალებად საჭიროებებთან, საზოგადოების მოთხოვნებსა და მეცნიერული ცოდნის განვითარებასთან“; ასევე ასახავს მისიის განაცხადის ფოკუსირება „სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის შესაძლებლობების რეალიზაცია“ და „სწავლებისა და კვლევებისთვის ოპტიმალური გარემოს შექმნის პროცესის ხელშეწყობა“; ამასთან, ორივე (ავტონომია, დამოუკიდებლობა) ასევე უსაგნოა თუ „ხარისხის მუდმივ გაუმჯობესებას“ (მისიის განაცხადი) არ ემსახურება.

აკადემიური წერის უნარების განვითარება, ისევე როგორც აკადემიური კეთილსინდისიერების ცნობიერების შესახებ ამაღლება დტსუ-ში ხორციელდება როგორც დიპლომამდელი, ასევე სადოქტორო სწავლების სტუდენტებისთვის. დიპლომამდელი და სადოქტორო სწავლების ფარგლებში „სამეცნიერო კვლევის საფუძვლების“ კურსების ფარგლებში მიეწოდებათ საკითხები: „სამეცნიერო ენა“; „სამეცნიერო წერის სტილი“; „სამეცნიერო ნაშრომის წერა და მისი სახეები“; „კვლევა, როგორც ინტელექტუალური საკუთრება“; „საავტორო უფლებებისა და პლაგიატის“ თემები; „ეთიკა სამეცნიერო კვლევაში“ და სხვა რელევანტური საკითხები (აღწერილია დაწვრილებით ქვემოთ და აგრეთვე ქვესტანდარტ 2.2-ში).

უნივერსიტეტმა შეიძინა პლაგიატიზმის აღმოჩენის ტექნოლოგიის „Turnitin“-ის ინსტიტუციური ლიცენზია. ასევე, შექმნა ამ რესურსის გამოყენების ინსტრუქციები „პედაგოგზე/ინსტრუქტორებზე მორგებული“ და „სტუდენტზე მორგებული“, შექმნა სპეციალური ცნობარი პლაგიატის შესახებ დტსუ-ს სტუდენტებისთვის. მისი იმპლემენტაცია დაწყებულია, სტსუ-ის პედაგოგთა განვითარების ყველა კურსის წინ ამ ინსტრუქციების შესახებ ინფორმაცია მიეწოდება; პედაგოგსა და სტუდენტს შეუძლიათ ინდივიდუალურადაც ამ ინსტრუქტაჟის აღება; უნივერსიტეტი ჩართულია ევროკავშირის მიერ ერაზმუს+-ის ფარგლებში დაფინანსებული პროექტში (ACADEMIC INTEGRITY FOR QUALITY TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN GEORGIA/ INTEGRITY) მუშაობაში, რომლის მთავარი სამიზნე სწორედ აკადემიური კეთილსინდისიერების საკითხში ქართული უნივერსიტეტების დახმარებაა.

პროგრამებში კვლევითი კომპონენტის „გაძლიერების“ მიზნებისთვის შეიქმნა და დაინერგა დმ-ისა და სადოქტორო პროგრამებში კურსი „Successful Project Development“ (პროექტის წარმატებით შემუშავების კურსი), ტემპუსის პროექტის “Project Actors Capacity Training in Caucasus“ ფარგლებში. კურსისთვის შექმნილია სახელმძღვანელოები:

- “Project Writing and Design” (ინგლისური და ქართული ვერსიები)

- „A guide – Research proposal made easy”
- “PACT project’s interactive online platform usage and administration guide”

სასწავლო კურსი ამჟამად მოიაზრებს 4 ნაწილს: სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები 1 - რევიზირებულია, პრაქტიკული მუშაობის ნაწილში მიეწოდება „ჯორნალ ქლაბის“ ფორმატში; სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები 2 - რევიზირებულია, პრაქტიკული მუშაობის ნაწილში ჯორნალ ქლაბის ფორმატში; სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები 3 - ფოკუსირებულია კვლევის ეთიკის საკითხებზე და ცვლილება განიცადა მხოლოდ ანტიპლაგიატიზმის სისტემის ტექნიკური გამოყენების სწავლების ნაწილში; 4. სამეცნიერო პროექტების წერა - შემუშავებულია PACT-ის ფარგლებში (სილაბუსები).

ამასთან „ჯორნალ ქლაბის“ ფორმატში სტუდენტთა აქტიური ჩართულობის, დროის და ფორმატის მენეჯმენტის გაიოლების მიზნებისთვის შექმნილია ჩართულ სტუდენტთათვის სასარგებლო ორი სახელმძღვანელო: „ჯორნალ ქლაბში მოხსენებისა და დისკუსიისთვის“ და „დასკვნის (ერთგვერდიანი) ნიმუში სტატიის კრიტიკულ მიმოხილვაზე“; ასევე შემუშავდა ტუტორთა (სამეცნიერო ტუტორი) მომზადებისთვის სილაბუსი: „ჯორნალ ქლაბის ფორმატში სამეცნიერო სემინარის წარმართვა“ (დანართი #51).

კურსის განვითარების მიზნით ჩატარებული სამუშაო, რევიზირებული სამეცნიერო კურსები, მისი ეფექტური ჩატარებისთვის სტუდენტთა დამხმარე საინფორმაციო სახელმძღვანელოები და სამეცნიერო ტუტორთა მომზადების კურსი დადებითად შეფასდა კურიკულუმის კომიტეტსა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ;

კვლევების ხელშეწყობისა და პერიოდულად სასწავლო პროგრამაში მისი გამოყენებისა და ჩრთვის მიზნით უნივერსიტეტმა დააფუძვნა ცენტრალური სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია. რომლის შექმნის იდეაც გამომდინარეობს სტრატეგიული მიზნებიდან. კერძოდ,

- გააუმჯობესოს საგანმანათლებლო პროგრამები და მათი ინტეგრირების ხარისხი;
- განავითაროს სამეცნიერო გარემო ინტელექტუალური და მატერიალური რესურსების მოზიდვით;
- ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის პროფესიულ ზრდას;
- განავითაროს ურთიერთთანამშრომლობა ეროვნულ, ევროპულ და მსოფლიო დონეზე;
- ყოველმხრივ ხელი შეუწყოს უნივერსიტეტის ცხოვრებაში სტუდენტების უშუალო ჩართვასა და მათ აქტიური მონაწილეობას (სტუდენტური თვითმმართველობა, SYSSA, სტუდენტთა ინტერესთა ჯგუფები SIGA, GIGA და ა.შ.);

მისი მიზნები, ორგანიზაციული სტრუქტურა, ა. შ. ასევე შესაბამისია უნივერსიტეტის მიერ ფორმულირებული საერთო კვლევითი ინტერესის და კვლევითი მიმართულებების (იხ. ზემოთ); ხელს უწყობს დმ პროგრამის მიწოდებას:

- ✓ სამეცნიერო უნარებში კურსების მიწოდებაში ჩართულობით

- ✓ კვლევითი პროექტების განსახორციელებლად და/ან სასწავლო კურსების ფარგლებში ლაბორატორიულ-მეთოდოლოგიური ცოდნის და/ან ტრენინგის მიწოდებით
- ✓ კვლევების შედეგად მიღებული ცოდნის და გამოცდილების სასწავლო კურსებსა და მოდულებში ინტეგრაციით და დამოუკიდებელი სასწავლო (ელექტივი) კურსების მიწოდებით

უნივერსიტეტს გააჩნია კვლევის განვითარების და შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდამჭერი სისტემა; რომელიც მიზნად ისახავს საკვლევ პრობლემებთან დაკავშირებით ახალი ცოდნის, ხედვების, მიდგომების და პერსპექტივების (მათ შორის შემდგომი კვლევებისათვის) და მათ შორის ახალი საკვლევ იდეების მოძიებაში მხარდაჭერას (დანართი #52). ზემოთ აღნიშნულის სისტემატიზაცია პირობითად შემდეგნაირადაა შესაძლებელი: (i) მხარდაჭერა შესაბამისი სერვისების მოწოდებით, მათ შორის ინდივიდუალური საჭიროების შესაბამისად; (ii) ცოდნის მიწოდება შესაბამისი საგანმანათლებლო ფორმატებით; (iii) მკვლევართა და სტუდენტთა გაგზავნა (მათი ინტერესების შესაბამისად) საერთაშორისო ფორუმებზე მოხსენების, მონაწილეობის და ახალი საინტერესო კოლაბორაციული შესაძლებლობების მოძიების მიზნით; ასევე სხვადასხვა ლაბორატორიებში (ტრენინგი). (iv) პროგრამული მოთხოვნები; (v) სამეცნიერო კონფერენციების ყოველწლიური ორგანიზება.

დიპლომამდელ განათლებაში სამედიცინო უნარებში განვითარების დამატებით (გარდა ზ/ა ახალი კურსებისა) პროგრამულ ხელშეწყობად განვიხილავთ: საბაზისო სამედიცინო მეცნიერების საკითხების კლინიკურ კონტექსტში გაცნობიერების მოთხოვნას, უზრუნველყოფილს:

- ორგანოთა სისტემებზე ორიენტირებული სწავლება/სწავლა და შეფასება.
- სწავლისთვის გამოყენებული ლიტერატურა.
- სწავლების გამოყენებული ფორმატები, PBL და ქეისზე-დაფუძვნილი ელემენტებით.

(v) უნივერსიტეტმა დააფუძვნა დტსუ-ს კონფერენციის ახალი ფორმატი, აკადემიური სტანდარტების გაუმჯობესება განათლებაში (ISE), უკვე ჩატარდა ორი; უნივერსიტეტი ასევე აგრძელებს დტსუ-ს ახალგაზრდა მეცნიერთა და სტუდენტთა მიერ (SYSSA: „სტუდენტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა სამეცნიერო ასოციაცია“) დაარსებული კონფერენციებსა და მასში საერთაშორისო მონაწილეთა ჩართულობის ხელშეწყობას (დანართი #53).

6.5. საგანმანათლებლო ექსპერტიზა

პროფესიული და პედაგოგიური განვითარების მიზნით უნივერსიტეტი აფინანსებს დოქტორანტებს, სტუდენტებს და, აგრეთვე, პროფესორებს სამედიცინო განათლების კონფერენციებზე და სამეცნიერო ფორუმებზე (მათ შორის: AMEE, AMSE) გასაგზავნად. „დაწესებულებას (მის აკადემიურ შტატს) უნდა ჰქონდეს სწავლისა და სწავლების ახალი/თანამედროვე მიდგომების გაცნობის შესაძლებლობა“: ტემპუსის პროექტის ფარგლებში და პარტნიორთა ხელშეწყობით, ასევე დტსუ-ს სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე (იკითხება აღნიშნული გეგმის თითქმის ყველა მიზანში, ასევე მიზნის განხორციელების სტრატეგიებსა და სამიზნეებში) დტსუ-მ დააფუძვნა სამედიცინო განათლების ცენტრი (სგც), რაც ხელს უწყობს არსებულ და ახალ კადრებს სწავლისა და სწავლების ახალი მიდგომების, ტექნოლოგიების გაცნობასა და დანეგვაში.

სამედიცინო განათლების ცენტრი - შექმნილია (პროექტი #530519-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR - ePBLnet ფარგლებში) რათა ხელი შეუწყოს საქართველოს ინტეგრირებას უმაღლესი განათლების საერთო ევროპულ სივრცეში; ასევე - ხარისხიანი განათლების სისტემის ჩამოყალიბებას და მისი განვითარების მუდმივად განახლებადი და უწყვეტი პროცესების შენარჩუნებას; ჩაატაროს და ხელი შეუწყოს სამედიცინო განათლების სფეროში სამეცნიერო კვლევების განხორციელებას;

დტსუ პედაგოგთა შეფასების სისტემა ამჟამად ძირითადად ეფუძნება სტუდენტთა შეფასებებს, რომლისთვისაც წლებია გამოიყენება ე.წ. DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) კითხვარი, რომლის მნიშვნელოვანი ნაწილი სწორედ სტუდენტთა მიერ პედაგოგთა შეფასებას ასახავს. ეს არის სამედიცინო განათლებაში საგანმანათლებლო გარემოს გამოხილვით დასაფუძნებული ინსტრუმენტი, რომელსაც უნივერსიტეტი იყენებს და გამოცდილებამ აჩვენა (სტუდენტთა შეფასებაზე დაფუძნებით გატარებულმა რიგმა ღონისძიებებმა), რომ კონკრეტულ საკითხებში მათი შეფასების მაჩვენებელი გაუმჯობესდა (2009-2010 სასწავლო წლის მაჩვენებლებთან შედარებით). ბოლო გამოკითხვის შედეგები აჩვენებს, რომ პედაგოგთა შეფასების საერთო DREEM ქულა არის 35/44, რაც იდენტურია “იდეალური მასწავლებლისა”.

თუმცა რჩება რიგი „დაუძლეველი საკითხები“ მაგ: „პედაგოგები ავტორიტარულნი არიან“, „ადექვატული უკუკავშირის უნარი“, „უნარი სტუდენტები კონსტრუქციულად გააკრიტიკონ“;

ამასთან, სწორედ პედაგოგთა შეფასების ნაწილში (თუ ერთმანეთს შევადარებთ 2009/2010 და 2017/2018 სასწავლო წლის მონაცემებს), ნათელია რომ ბოლო წლების განმავლობაში მიღწეულია გაუმჯობესება (დანართი #39).

ასევე, პედაგოგთა შეფასება მუდმივად ხდება ახალი სასწავლო კურსის და/ან სასწავლო კურსის ფორმატის ცვლილებების პროცესში, მათ შორის პროგრამის გაუმჯობესებაზე გამიზნული გამოკითხვების დროს (სტუდენტთა გამოკითხვების შედეგები) (დანართი #14, 15).

პედაგოგიური განვითარების კონტექსტში მნიშვნელოვანია საერთაშორისო საგრანტო კონკურსებში, ასევე კვლევით და განმავითარებელ პროექტებში მონაწილეობა საერთაშორისო საგანმანათლებლო კოლაბორაციაში უნივერსიტეტის ჩართულობის გაღრმავების მიზნით.

უნივერსიტეტმა წარმატებით განახორციელა შემდეგი პროექტები:

- ✓ ePBLnet: 530519-TEMPUS-1-2012-1-UKTEMPUS-JPC „Establishment of the Supra-Regional Network of the National Centres in Medical Education, focused on PBL and Virtual Patients“
- ✓ PACT: 544047-TEMPUS-1-2013-1-GE-TEMPUS-JPGR "Project Actor Capacity Training in Caucasus"
- ✓ #G-2094 “Elaboration of a universal test on magneto sensitivity”

ამჟამად უნივერსიტეტი მონაწილეობს პროექტებში:

- ✓ “Academic Integrity for Quality Teaching and Learning in Higher Education Institutions in Georgia” (Coordinator: Ilia State University)
- ✓ “Raising Research Capacity of Georgian HEIs through Developing R&D Units” (Coordinator: Iv. Javakhishvili Tbilisi State University)
- ✓ ”Doctors’ Education, Empowerment of Patients, Regarding Atrial Fibrillation and venous Thromboembolism” (Call Pfizer-RFP-2018CV2)

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი არის ევროპის უნივერსიტეტთა ასოციაციის (EUA) ინდივიდუალური ასოცირებული წევრი, ევროპაში სამედიცინო განათლების ასოციაციის (AMEE) წევრი, სამედიცინო განათლებაში შემფასებელთა ევროპული საბჭოს (EBMA) წევრი.

ორი ევროპული ორგანიზაციის (ასევე აღმასრულებელ კომიტეტში წარმომადგენლობით) წევრი: ევროპაში სამედიცინო სკოლების ასოციაცია (AMSE) და ევროპულ სისტემაში ბიომედიცინისა და ჯანდაცვით მეცნიერებებში სადოქტორო განათლების ორგანიზაცია (ORPHEUS).

ყველა ამ ფორმატში იგი მონაწილეობს, მათ შორის საკუთარი შტატის სამედიცინო განათლების დარგში ექსპერტიზის განვითარების მიზნით.

6.6. საგანმანათლებლო მიმართულებით გაცვლითი პროგრამები

უნივერსიტეტი ხელს უწყობს საერთაშორისო თანამშრომლობას: დტსუ-ის დაარსებაც კი ეფუძნებოდა საზოგადოდ განათლებასა და განსაკუთრებით სამედიცინო განათლებაში ინტერნაციონალიზაციის აუცილებლობის იდეას; თავდაპირველად ექიმთა უცხოეთში სპეციალიზაციისთვის დამფუძნებელთა მიერ შექმნილმა ფონდმა დააფუძნა უმაღლესი სამედიცინო სკოლა „აიეტი“, შემდგომში დტსუ, მისი სასწავლო პროგრამა განსხვავებული იყო (მოდულარულად ინტეგრირებული) და მოითხოვდა ინგლისურენოვან თანამედროვე სახელმძღვანელოებით სწავლას; სწავლის ენად იმთავითვე (ბუნებრივად) განისაზღვრა ქართული და ინგლისური ენები, რაც მის კურსდამთავრებულს კონკურენტუნარიანობას სძენდა დიპლომისშემდგომი განათლების და სარეზიდენტო მზადების პროგრამებში ჩასართველად; ინგლისური ენის მოთხოვნის საჭიროებას განაპირობებდა ასევე გლობალიზაციის პერიოდში პროფესიულ კონტექსტში ქართველი კადრის (სტუდენტი და ექიმი) საერთაშორისო პროფესიულ კომუნიკაციაში ჩართვის აუცილებლობა; რამაც (ინტერნაციონალიზაცია) ასახვა ჰპოვა უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიული განვითარების გეგმებში და საუნივერსიტეტო საქმიანობის პრაქტიკად იქცა (დანართი #54). ამჟამად, უნივერსიტეტს უცხოელი სტუდენტებიც ჰყავს რამაც ასევე მის ორგანულ ნაწილად აქცია ინტერნაციონალური დიალოგი, კოლაბორაცია და ინტერნაციონალიზაციის პროცესის ხელშეწყობა. უნივერსიტეტი მისი განვითარებისთვის საინტერესო კოლაბორაციაშია ჩართული (კერძოდ, წევრია AMEE, AMSE, EBMA, ORPHEUS, UEMS, EUA), რაც ასახულია მის სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში (იხ. სტრატეგიული გეგმის მეხუთე სამიზნე) მონაწილეობს საერთაშორისო პროექტებში (PACT; ePBLnet, INTEGRITY, HERD); მიღებულ გამოცდილებას ნერგავს საკუთარ უნივერსიტეტში და აზიარებს ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე; ხელს უწყობს სტუდენტთა სასწავლო და კვლევის მიზნებისთვის მათ საერთაშორისო მობილობას და მათი გამოცდილების თანასწორთა შორის გაზიარებას; ხელს უწყობს პედაგოგთა განვითარების და გამოცდილების გაზიარების მიზნით მათ მობილობას და უცხოელ ექსპერტთა საქართველოში მოწვევას (EBMA, ORPHEUS, WFME) სტუდენტთა და ახალგაზრდა ექიმების, ასევე პედაგოგების საერთაშორისო პროფესიულ ასოციაციებში ჩართულობას (IFMSA/GMSA, UEMS/GAMS) საწევრო გადასახადებსა და მობილობაში ხელშეწყობით; ამყარებს საერთაშორისო კონტაქტებს დოქტორანტთა მზადების და კვლევების ხელშეწყობისთვის უცხოელი კონსულტანტის და/ან ოპონენტის მოწვევის მიზნით. თანამშრომლობს ევროპასა და აშშ-ში დტსუ კურსდამთავრებულებთან, ასევე GIMPHA-თან უნივერსიტეტის სტუდენტთა მომავალი კარიერული ზრდის (მათ შორის საზღვარგარეთ სპეციალიზაციის შესაძლებლობა) ხელშეწყობისთვის. განხორციელებული საქმიანობის შეფასებისა და სამომავლო განვითარების მიზნით ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკას ეთანხმება უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოება (დანართი #55).

ზოგადი სპეციალიზაციის კურსში სტუდენტები ხშირად იყენებენ გარე მობილობის შესაძლებლობას. უნივერსიტეტის შემუშავებული აქვს სახელმძღვანელო წესი საზღვარგარეთ კურსის გავლის და მისი აღიარების შესახებ (saxelmZRvanelo zogadi specializaciis kursis sazRvargareT gavliisa da misi aRiarebis Sesaxeb).

საქართველოს მედიკოს სტუდენტთა ასოციაციასთან თანამშრომლობით, დტსუ-ს სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღონ IFMSA (International Federation of Medical Students' Associations) გაცვლით პროგრამებში. 2018–2019 სასწავლოს წლის IFMSA გაცვლით ფანჯარაში პროგრამის ფარგლებში მონაწილეობა მიიღო ხუთმა სტუდენტმა (კლინიკური როტაციის 1 თვიანი სწავლება შემდეგ ქვეყნებში: პოლონეთი, გერმანია, საბერძნეთი, უნგრეთი და სერბეთი). დტსუ არა მხოლოდ აგზავნის სტუდენტებს საზღვარგარეთ, არამედ მასპინძლობს გაცვლითი ქვეყნებიდან ჩამოსულ სტუდენტებს. მოსალოდნელია გაცვლით პროგრამებში მონაწილე სტუდენტთა რაოდენობის ზრდა 2019–2020 წლებში (სტუდენტების გაცვლასთან დაკავშირებული ხელშეკრულებები გაფორმებულია შემდეგ ქვეყნებთან: ფინეთი, უნგრეთი, თურქეთი, საბერძნეთი, გერმანია და ჩეხეთის რესპუბლიკა)

7. პროგრამის შეფასება

7.1. პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმი

უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო მისიიდან გამომდინარე პროგრამები და მათი მიწოდება არის ერთი ყველაზე მთავარი სამიზნე ხარისხის შეფასების და განვითარების; შესაბამისად სწავლებისა და სწავლის ხარისხის პროგრამათა (სტანდარტებთან გარანტიისთვის) იმ ასპექტების განსაზღვრა, რაც ყურადღებას, მონიტორინგსა და შეფასებას საჭიროებს დტსუ-ს ხარისხის შეფასების მთავარ სამიზნედ რჩება.

ასევე, ხუ-ში მნიშვნელოვან ადგილს იკავებს სტრატეგიული დაგეგმისთვის საჭირო ინფორმაცია, კონკრეტული ქმედებები პრობლემების იდენტიფიკაციისთვის და მათზე აკადემიურ საზოგადოებასთან კომუნიკაცია; უწყვეტი განვითარების უზრუნველყოფისთვის დაგეგმვა-განხორციელება-შეფასება/შემოწმება-განვითარება/გაუმჯობესება სამუშაო ციკლის საფუძველზე ხარისხის შეფასების პროცესების ჩატარება. პროგრამის შეფასების ასპექტებად განსაზღვრულია:

- ✓ დამსაქმებელთა მოთხოვნები;
- ✓ სწავლის მოსალოდნელი შედეგები;
- ✓ პროგრამის აღწერა;
- ✓ პროგრამის კურსკულუმის შინაარსი;
- ✓ პროგრამის ორგანიზაცია;
- ✓ სწავლების/სწავლის სტრატეგია, დიდაქტიკური კონცეფცია;
- ✓ სტუდენტთა შეფასების სისტემა;
- ✓ აკადემიური შტატის ხარისხი;
- ✓ დამხმარე შტატის ხარისხი;
- ✓ სტუდენტთა ხელშეწყობა და კონსულტირება;
- ✓ ინფრასტრუქტურა და გარემო;
- ✓ სტუდენტთა შეფასება (სტუდენტთა აზრის კვლევა);
- ✓ კურსკულუმის დიზაინი და შეფასება;
- ✓ შტატის განვითარების აქტივობები;

- ✓ კურსდამთავრებულთა მიღწევები.

კურიკულუმის განვითარება სისტემური და გაცნობიერებული გზით პროგრამათა ხარისხში დარწმუნების საკვანძო ელემენტია. მისი უწყვეტი განვითარებისთვის ხარისხის შიდა შეფასების მნიშვნელოვანი ელემენტებია:

- ✓ პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების განსაზღვრა; დაზუსტება რა უნდა ისწავლოს და რას უნდა მიაღწიოს სტუდენტმა
- ✓ შინაარსის განსაზღვრა, მნიშვნელოვანი (დიდი) თემების შერჩევა და პროგრამის სტრუქტურის განსაზღვრა
- ✓ სწავლების მეთოდების და ხერხების შერჩევა და განვითარება
- ✓ ლიტერატურისა და სხვა საგანმანათლებლო მასალების შერჩევა
- ✓ როგორ (რა გზით) იქნებიან სტუდენტები შეფასებულნი რათა შეფასდეს სწავლის შედეგების მიღწევა

ხარისხის შეფასების მეთოდოლოგიად იგი იყენებს ხარისხის შეფასების მიზანთან შესაბამისად არსებული სიტუაციის აღწერას, ჩატარებული სამუშაოს ხარისხის შეფასებას დაფუძნებულს ხარისხის ინდიკატორებსა, ჩატარებულ სამუშაოსა და მტკიცებულებებზე (დანართი #57).

უნივერსიტეტს აქვს მონაცემთა სისტემა და ინფორმაცია, რომელიც მუდმივად ახლდება/ივსება და შეიცავს მონაცემთა „გრძელ“ ჩამონათვალს: მაგალითად სტუდენტთა პროგრესის (სემესტრიდან სემესტრში გადასვლის) მაჩვენებელი, მასწავლებელი/სტუდენტი თანაფარდობა, კურსდამთავრებულთა რიცხვი, ა. შ. ასევე ცნობილია, რომ მათი (ამ ინდიკატორთა დიდი ნაწილი) შესაძლებლობები საკმაოდ შეზღუდულია და სხვა მიზნით შესაკრებ ინფორმაციაზე ხშირად „დამატებული“; ხარისხის შეფასებაში უნივერსიტეტი იყენებს ინდიკატორებს: (i) ლეგიტიმაციისთვის (აქტივობათა შესახებ ანგარიშები), (ii) შეფასებისთვის (შედეგების მონიტორინგისთვის), (iii) დისკუსია/განხილვისთვის (მონაცემთა ინტერაქციული გამოყენება) და (iv) გადაწყვეტილების მისაღებად (მონაცემთა გამოყენება პროცესების ცვლილებებისთვის).

უნივერსიტეტის ოფიციალური სტრუქტურები და ორგანოები უზრუნველყოფენ ხუ-ის პროცესში ხუ-ის სამსახურთან თანამშრომლობის ფორმატს; ხუ სამსახური ყოველწლიური თვითშეფასების დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასებისთვის ქმნის ხარისხის შეფასების

№	თარიღი	აკრედიტაცია/ავტორიზაცია	პროგრამები	გარე შეფასების ფორმატები	ფორმატი
1.	ივლისი/2011	ავტორიზაცია	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი - უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებების საავტორიზაციო საბჭო	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი გარე შემფასებლების ჯგუფის 3 დღიანი ვიზიტი
2.	ნოემბერი/2011	აკრედიტაცია	MD; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი - უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებების სააკრედიტაციო საბჭო	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი გარე შემფასებლების ჯგუფის 3 დღიანი ვიზიტი
3.	მაისი/2012	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
4.	ივნისი/2012	ავტორიზაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
5.	მაისი/2013	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
6.	ივნისი/2013	ავტორიზაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
7.	მაისი/2014	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი

8.	ივლისი/2014	აკრედიტაცია	MD e-PBL	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი - უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებების სააკრედიტაციო საბჭო	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი გარე შემფასებლების ჯგუფის 3 დღიანი ვიზიტი
9.	ივნისი/2014	ავტორიზაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
10.	მაისი/2015	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; MD e-PBL; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
11.	ივნისი/2015	ავტორიზაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
12.	მაისი/2016	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; MD e-PBL; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
13.	ივნისი/2016	ავტორიზაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
14.	ოქტომბერი/2016	ავტორიზაცია	უნივერსიტეტი, სტუდენტების ლიმიტირებული რაოდენობის განსაზღვრა	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი – უმაღლესი სასწავლო	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი გარე შემფასებლების ჯგუფის 3

				დაწესებულებების საავტორიზაციო საბჭო	დღიანი ვიზიტი
15.	მაისი/2017	აკრედიტაცია (ყოველწლიური ანგარიში)	MD; MD e- PBL; PhD	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი
16.	ივლისი/2018	ავტორიზაცია	უნივერსიტეტი	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი – უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებების საავტორიზაციო საბჭო	თვითშეფასების ანგარიში & კითხვარი გარე შემფასებლების ჯგუფის 3 დღიანი ვიზიტი

ჯგუფს აკადემიური შტატის და სტუდენტთა სავალდებულო ჩართულობით. ხუ-ის სამსახურის საქმიანობის (მათ შორის ამ წესით) გამოცდილებამ აჩვენა, რომ აკადემიური საზოგადოების წევრთა ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფში ჩართულობას დამატებითი სარგებელი მოაქვს სწავლისა და სწავლების პროცესების გაუმჯობესებაში.

ამასთან, ამ მიმართულებით განვითარება საჭიროებს შემდგომ ნაბიჯებს კერძოდ, მეტ დიალოგს შტატთან ხარისხის განვითარებაში მათ ინდივიდუალურ როლზე, საკუთარი სამუშაოს ხარისხის თვითშეფასებისთვის მზაობაზე.

უნივერსიტეტის ზომა, მისი ორიენტაცია მხოლოდ სამედიცინო დარგზე ცენტრალიზირებული სახით (უნივერსიტეტის დონეზე) შექმნილ ხარისხის უზრუნველყოფის სტრუქტურას აძლევს საშუალებას გამოიყენოს ასეთი სახის (ცენტრალიზებული) სტრუქტურისთვის დამახასიათებელი ძლიერი მხარეები; მაგალითად ხარისხის შეფასებაში უნიფიცირებული მიდგომა, საერთო ინსტიტუციურ სტრატეგიასთან ადვილად კავშირი; ამასთან, ასევე იყოს ფაკულტეტის საჭიროებაზე ფოკუსირებული (ერთგვარად „დეცენტრალიზირებული“), აადვილებს კომუნიკაციას უნივერსიტეტის პერსონალთან, იცავს უნივერსიტეტში მოვალეობების დუბლირების რისკისა და განსხვავებული მიდგომებისგან. შესაბამისად, სამსახურს აქვს გარე და შიდა საუნივერსიტეტო მოვალეობები. ხარისხის გარე შეფასებითვის მისი პასუხისმგებლობაა საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროსა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან ურთიერთობა. იგი ასევე ზრუნავს უნივერსიტეტის იმიჯზე საერთაშორისო და ეროვნულ დონეზე (იხ ხუ სამსახურის მიერ გარე შეფასების მიზნით წარდგენილი ანგარიშები)

შემდეგი ცხრილი მოიცავს დტსუ-ს მიერ გასული წლების განმავლობაში უნივერსიტეტის მიერ გავლილი ხარისხის უზრუნველყოფის შეფასებებს:

7.2. მასწავლებლის და სტუდენტის უკუკავშირი

უკუკავშირის შეგროვება უწყვეტი განვითარებისთვის ხუ-ის მთავარი ელემენტია და განკუთვნილია რიგი სტანდარტების შესაფასებლად; ამასთან მნიშვნელოვანია, რომ უკუკავშირის შეგროვება სხვადასხვა მექანიზმით ხდება და კითხვარები მხოლოდ ერთი მეთოდია.

საკითხთან მიმართებაში თვითშეფასების შედეგები გვეხმარება მივიღოთ ღირებული ინფორმაცია საკითხთან მიმართებაში დაინტერესებულ პირთა აღქმასთან დაკავშირებით და მათი კომბინირება სხვა მონაცემებთან გვეხმარება მთლიანი სურათის აღქმაში. სწავლისა და სწავლების საკითხებში, უკუკავშირი გროვდება ყველასგან ვისაც გავლენა აქვს პროცესზე სტუდენტთა, მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის ჩათვლით. ჩვენი გამოცდილებით ყველაზე „ძნელი შესაგროვებელია“ ინფორმაცია მასწავლებლებისგან; ამასთან აუცილებელია ასეთი კითხვარი ფარავს საკითხებს დაწყებული ყოველდღიური სამუშაო გარემოს, ხელშეწყობა, ა. შ.-დან უნივერსიტეტის მისიის და ფაკულტეტის ამოცანების ჩათვლით; რაც კარგი მასალაა შტატის „აზრის მოსმენის“ მათი თანამდებობის, პასუხისმგებლობათა შესახებ და სხვა.

სტუდენტთა ჩართულობა ხუ-ში არ იფარგლება მხოლოდ უკუკავშირის მიწოდებით და ინფორმაციის მიღებით. ისინი ხუ-ში ჩართულნი არიან (ასეთი ჩართულობა უნდა გაგრძელდეს და გაძლიერდეს):

- (i) უკუკავშირის მიწოდებით (მაგ: გამოკითხვები)
- (ii) თვითშეფასების ანგარიშების მომზადებასა და
- (iii) ინსტიტუტის მმართველობასა და მენეჯმენტში ჩართულობით (წევრობა გადაწყვეტილების მიმღებ კომიტეტებში).

შესაბამისად სტუდენტები არიან პროცესის (ხუ-ის განვითარება) მონაწილენი როგორც თანასწორი პარტნიორები, რაც ხელს უწყობს საკუთარი განათლების ხარისხზე პასუხისმგებლობის გაზიარების გააზრებაში.

უკუკავშირის მისაღებად უნივერსიტეტი სულ უფრო ხშირად იყენებს გარე შემფასებლებთა, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვას. კურსდამთავრებულებიდან ვიღებთ უკუკავშირის სასწავლო პროგრამის გაუმჯობესების საკითხში; რადგან ისინი შესაძლოა იყვნენ მათ კარიერულ მიღწევებზე სასწავლო პროგრამის გავლენის პოტენციური შემფასებლები. უნივერსიტეტი ცდილობს ყოფილი სტუდენტების „შენარჩუნებას“ შეხვედრების, ერთობლივი მუშაობის და უწყვეტი პროფესიული განათლების შესაძლებლობების შექმნით.

ასეთ შემთხვევაში იზრდება მათი კონტრიბუცია მაგ: კურსდამთავრებულთა გამოკითხვებზე პასუხების ზრდით.

7.3. სტუდენტების და კურსდამთავრებულების შესრულების მაჩვენებელი

სამედიცინო სკოლა აანალიზებს სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მიღწევებს, მის მისიას სწავლის შედეგებთან, კურიკულუმთან და სხვა საკითხებთან მიმართებაში. იგი აგროვებს მონაცემებს და აანალიზებს კურსდამთავრებულთა მიღწევებსა და კარიერული ზრდის შესახებ მონაცემებს (დანართი2; 7). ატარებს სტუდენტთა პროგრესის ანალიზს, იკვლევს „წარმატების“ ან „ჩავარდნის“ მიზეზებს კურიკულუმის დაგეგმვის, სტუდენტთა შერჩევისა და /ან რჩევების მიცემის მიზნით.

2016-2017 და 2017-2018 წლებში ჩატარდა პირველკურსელ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების კონტექსტში, რომლის მიზანი იყო ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების მიხედვით დტსუ-ში ჩარიცხვის მოთხოვნების/კრიტერიუმების გაუმჯობესება (დანართი #21). ანგარიშის ფარგლებში სწავლაში პროგრესის აღწერის მიზნებისთვის გამოყენებულ იქნა შემდეგი მაჩვენებლები: ა) „ქვიზზე დაშვების“ მაჩვენებელი - ამოწმებს და ჯამურად ასახავს სტუდენტის ყოველდღიურ/მიმდინარე მუშაობას; ბ) „ქვიზის ჩაბარების მაჩვენებელი - შემაჯამებელი შეფასება, რომელიც ამოწმებს და ჯამურად ასახავს, რომ უნივერსიტეტის სასწავლო მოდულით დაგეგმილი შედეგები მინიმალურ დონეზე მაინც მიღწეულია. ანგარიშების მოსამზადებლად გამყენებული იქნა: 1. შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოყენებული ინფორმაცია (აბიტურიენტთა მიერ მოპოვებული გრანტების ოდენობა; რომელ არჩევანზე ჩაირიცხა იგი; მათ მიერ ჩაბარებულ საგნებში მიღებული ნედლი/სკალირებული ქულა და საკონკურსო ქულა, რომელი არჩევითი საგნით მოხდა აბიტურიენტის ჩარიცხვა); 2. დტსუ-ში მათ მიერ მოდულის შემაჯამებელ კომპლექსურ ტესტურ გამოცდაში მიღებული ქულები. კვლევამ დადო გარკვეული პრაქტიკული რეკომენდაციები, რომელიც უნივერსიტეტმა გაითვალისწინა სტუდენტთა კონტინგენტის და მოთხოვნების დაგეგმვის დროს. მოხდა ევგ-ით სტუდენტთა ჩარიცხვის კრიტერიუმების ანალიზი და შეიცვალა აღნიშნული კრიტერიუმები.

7.4. დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა

აკადემიური შტატი, სტუდენტები ჩართულნი არიან ხუ თვითშეფასების ჯგუფებში. ასევე სასწავლო პროგრამათა დაგეგმვის, იმპლემენტაციის, მენეჯმენტისა და მართვისთვის მნიშვნელოვან კომიტეტებსა და საბჭოებში (მაგ: რექტორის საბჭო, კურიკულუმის კომიტეტი,

ფაკულტეტის საბჭო); ასევე მნიშვნელოვანი და ძალზე სასარგებლოა კურიკულუმის რევიზირებისა და/ან სხვა სპეციალური (კონკრეტული) მიზნით შექმნილ სამუშაო ჯგუფებში მათი მონაწილეობა. დამსაქმებელთა მხრიდან პროგრამის, სწავლის შედეგების, და სხვა საკითხებში „ხარისხიანი“ უკუკავშირის მოწოდების მიზნით უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს დამსაქმებელთა (პოტენციური) მოწვევას ფაკულტეტის ღონისძიებებში კარიერული დღეების ჩათვლით; სტუდენტურ კონფერენციებზე, ფორმალურ და არაფორმალურ შეხვედრებში, ერთობლივი მუშაობისა და უკუკავშირის მიზნით. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დამსაქმებელთა მოწვევას ლექციებსა და სემინარებში მონაწილეობისთვის და რეალური სიტუაციების განხილვისთვის; რაც ქმნის პროგრამის განვითარებაში მათი ინფორმირებული მონაწილეობის და ხარისხიანი უკუკავშირის მიღების წინაპირობებს

8. მმართველობა და ადმინისტრაცია

8.1 მმართველობა

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტს (დტსუ) აქვს განსაზღვრული მართვისა და ადმინისტრირების ორგანიზაციული სტრუქტურა (დანართი #58). სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები და მოვალეობები არის მკაფიოდ განსაზღვრული და აღწერილია მათ (სტრუქტურული ერთეულები) დებულებებსა და/ან საქმიანობის წესებში (დანართი #59). უნივერსიტეტის ორგანიზაციული სტრუქტურა ერთობლივი მუშაობით უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრულ საქმიანობას (დანართი #58). მნიშვნელოვანია, ამ თვალსაზრისით (დტსუ-ს ორგანიზაციული სტრუქტურის სტრატეგიის შერჩევისა და ჩამოყალიბების) უნივერსიტეტის მიერ გავლილი განვითარების გზა; უნივერსიტეტის შექმნის პერიოდში: პირად ურთიერთკავშირსა და ერთიან (ერთნაირ) ღირებულებებზე დაფუძნებული, ნაკლებად ფორმალიზებული; ამავდროულად თავიდანვე პირადი (დტსუ ჩამოყალიბდა და არის ფინანსურ მოგებაზე ორიენტირებული კერძო სამართლის სუბიექტი) და საზოგადოებრივი ინტერესის საჭირო ინტეგრაციით (როცა კერძო სამართლის სუბიექტისათვის მინიჭებული გარკვეული „თავისუფლება“ ხმარდება საუნივერსიტეტო საქმიანობასა და საზოგადოებრივ ინტერესზე ფოკუსირებას) (დანართი #9).

ამჟამად, იგი სტრუქტურული ჩამოყალიბების ინტეგრაციის საფეხურზეა (დეცენტრალიზაციისთვის შესაძლებელთაგან მაქსიმალური ხარისხით), რაც რაციონალური განვითარების გზაა შემდეგი მიზეზების გამო: (i). ორგანიზაციული სტრუქტურა და მისი ნაწილები არსებობს და მათ შორის საჭირო კავშირები დადგენილია; (ii). სტრუქტურის ნაწილები, დეპარტამენტები, სამსახურები, ფუნქცია-ამოცანების შესრულების მიზნითაა ჩამოყალიბებული და აქვს კონკრეტული მიზნები და პასუხისმგებლობის სფეროები; (iii). უნივერსიტეტში არსებობს გამოცდილება და პრაქტიკა, როგორც ვერტიკალური ასევე ჰორიზონტალური საკომუნიკაციო არხების აქტიური გამოყენებით ინფორმაციის გადაცემის

დაჩქარების მიზნით და შესაბამისად (iv). შესაძლებელია დეცენტრალიზირებული გადაწყვეტილებების მიღება და პროცესის „უსაფრთხოდ“ განხორციელება.

ყველა ზემოთ აღნიშნული არის მნიშვნელოვანი, რადგან უნივერსიტეტი სტრუქტურულ ერთეულებს აძლევს საშუალებას მოქმედებდეს ურთიერთანამშრომლობის და ურთიერთხელშეწყობის პრინციპით; უნივერსიტეტის სტრუქტურულ ორგანიზაციაში მართვის იერარქიული დონეების საქმიანობა დამოკიდებულია ყველა სხვა დანარჩენის მოქმედების ხარისხზე და ექვემდებარება უნივერსიტეტის საერთო მიზნებს და სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული საქმიანობის განხორციელებას.

- **უნივერსიტეტის თვითმმართველი ორგანოებია**- „მმართველი ჯგუფი“, რექტორი, კანცლერი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რექტორის საბჭო, აკადემიური საბჭო, დისციპლინარული კომისია;
- **მმართველი ჯგუფი** - დამფუძნებლის მიერ და მისი მონაწილეობით შექმნილი თვითმმართველი ორგანო, რომელიც ანგარიშვალდებულია, მხოლოდ აკადემიური საზოგადოების წინაშე;
- **რექტორი**- უნივერსიტეტის აღმასრულებელი ხელმძღვანელი. მმართველი ჯგუფის წინაშე წარადგენს და მიღებული გადაწყვეტილებების საფუძველზე გამოსცემს ბრძნებას შიდა რეგულაციების, ბიუჯეტის გეგმების, რეგულარული ანგარიშების, ფუნდამენტური ხასიათის და/ან სხვა დოკუმენტების შესახებ(მნიშვნელოვან მთლიანად უნივერსიტეტისთვის); რექტორს ჰყავს სამი პრორექტორი - სამეცნიერო დარგში, სასწავლო დარგში და სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის დარგში, თითოეული ხელმძღვანელობს შესაბამის დეპარტამენტს და არის მმართველი ჯგუფის წევრი;
- **რექტორის საბჭო** - თვითმმართველი ადმინისტრაციული მართვის ორგანო, რომელშიც წარმოდგენილია უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრები (პედაგოგი, სტუდენტი) და უნივერსიტეტის სხვა ადმინისტრაციული სტრუქტურების ხელმძღვანელები.საბჭო განიხილავს რექტორის ქვემდებარე შიდა რეგულაციებს, ბიუჯეტირების გეგმებს, სხვა დოკუმენტებს, ანგარიშებს და განცხადებებს; განიხილავს უნივერსიტეტის საორგანიზაციო ერთეულების ჩამოყალიბების საკითხებს, ამტკიცებს დეკანის მიერ წარდგენილ ყოველწლიურ ანგარიშებს;
- **კანცლერი** -ადმინისტრაციული მმართველი სამეურნეო, მატერიალური და ადამიანური რესურსების სფეროში (ტექნიკური პერსონალის ნაწილში). წარმოადგენს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას საფინანსო-ეკონომიკურ ურთიერთობებში, უფლებამოსილების ფარგლებში.
- **ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური** - დამოუკიდებელი სტრუქტურული ერთეული, რომელიც უზრუნველყოფს როგორც, კვლევებისა და ზოგადი ინსტიტუციური მენეჯმენტის შეფასებას, ასევე უმაღლესი სასწავლებლის საქმიანობის სტანდარტებისა

და საუკეთესო საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარებით სახელმძღვანელო პრინციპების შემუშავებას; მჭიდროდ თანამშრომლობს ხარისხის კონტროლის გარე სააგენტოებთან. აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების წარმომადგენლების არიან ჩართულნი თვით შეფასების ჯგუფში.

- **აკადემიური საბჭო** - პირველადი ორგანო სამეცნიერო და პედაგოგიური აქტივობების თვალსაზრისით, რომელიც განიხილავს სტრატეგიულ გეგმას, აკადემიურ, სამეცნიერო-კვლევით აქტივობებს უნივერსიტეტის სტრატეგიულ გეგმასთან კონტექსტში, ამტკიცებს ფაკულტეტზე განსახორციელებელ სასწავლო პროგრამებს, ასევე ამტკიცებს სადისერტაციო საბჭოს წევრებს და გადაწყვეტილებებს დოქტორის აკადემიური ხარისხის მინიჭების თაობაზე. სტუდენტთა თვითმმართველობის (სტუდენტთა და ახალგაზრდა მეცნიერთა სამეცნიერო ასოციაცია) წარმომადგენლები არიან აკადემიური საბჭოს წევრები.
- **დისციპლინარული კომისია** - დადგენილი ვადით შექმნილი წარმომადგენლობითი ორგანო, რომელიც იხილავს დისციპლინური გადაცდომის საკითხებს; შემადგენლობა განისაზღვრება აკადემიური და რექტორის საბჭოს შემადგენლობიდან. დისციპლინური კომისიის სტუდენტური წარმომადგენლობის რაოდენობა არ შეიძლება იყოს სრული შემადგენლობის ნახევარზე ნაკლები.
- **სამედიცინო სკოლა “აიეტი”, მედიცინის ფაკულტეტი** (შემდგომში „ფაკულტეტი“) მოქმედებს, როგორც უნივერსიტეტის გარკვეულ ფარგლებში დამოუკიდებელი სტრუქტურა (ერთეული, ნაწილი); იგი არ არის დამოუკიდებელი ბიუჯეტის მფლობელი, ამასთან იღებს გადაწყვეტილებებს უნივერსიტეტის სახელით საკითხებში, რომელიც განხილულია რექტორის ან/და დეკანის საბჭოზე. ფაკულტეტი პასუხისმგებელია (სხვა საუნივერსიტეტო ერთეულებთან ერთად) უნივერსიტეტის სტრატეგიული მიზნების და გეგმების რეალიზაციაზე; კერძოდ ის უფლებამოსილია (და ვალდებულია) სასწავლო პროგრამის შექმნასა და განხორციელებაზე, სამეცნიერო, კვლევით და სხვა აქტივობების ორგანიზებაზე, უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის, კანონქვემდებარე ნორმატიული აქტების შესაბამისად ადაპტაციისა და პროფესორების დანიშვნის პროცედურაზე, საგარეო ან სხვა სტრუქტურებთან ურთიერთობაზე, ფაკულტეტის შიდა თვითმმართველობის/ორგანიზაციის ჩამოყალიბებაზე.
- უნივერსიტეტს გააჩნია სტრუქტურული ორგანიზებისა და მართვის განვითარების ხედვა, შესაბამისი განვითარების კონცეფცია, ასევე ასახული სამოქმედო გეგმაში; უნივერსიტეტში არსებობს სტრუქტურები, რომლებიც ფოკუსირებული არიან ხარისხის უზრუნველყოფის განვითარებაზე. უნივერსიტეტში დანერგილია ხარისხის შეფასებისა და მონიტორინგზე პასუხისმგებელ სტრუქტურებსა და აკადემიური საზოგადოების წევრთა შორის უწყვეტი კომუნიკაციის პრაქტიკა. უნივერსიტეტის მართვის, გადაწყვეტილების მიღებისა და საქმიანობის პროცესებში დაინტერესებულ

პირთა მონაწილეობა, ჩართულობა და მუდმივი ინფორმირება მნიშვნელოვანია დტსუ-სთვის და აღნიშნული მიზნებისთვის უნივერსიტეტის კოლეგიალურ სტრუქტურებში უზრუნველყოფილია სტუდენტთა ჩართულობა.

8.2 აკადემიური მმართველობა

დტსუ-ს საქმიანობაში ორგანიზაციული პირობებისა და ეფექტურობის ფორმებია თვითმართველი ორგანოების არსებობა და ადამიანთა შესაძლებლობა მონაწილეობდნენ გადაწყვეტილებათა მიღებაში; პასუხისმგებლობა „გადანაწილებულია“ და ყველა მენეჯერს აქვს გარკვეული პასუხისმგებლობა ადამიანური რესურსების მართვაზე

უმაღლესი სამედიცინო სკოლა „აიეტი“-ს საქმიანობის სფერო მათ შორის მოიცავს შემდეგს: სასწავლო პროგრამების შექმნა და განხორციელება; სამეცნიერო, კვლევითი და სხვა აქტივობების ორგანიზება; უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის (ბრძანებები, აქტები) შესაბამისად ადაპტაციის პროცედურა; საგარეო ურთიერთობების წარმართვა და სხვა. ფაკულტეტს ხელმძღვანელობს დეკანი.

უმაღლესი სამედიცინო სკოლა „აიეტი“-ს დეკანი პასუხისმგებელია სწავლების, კვლევებისა და პროფესიული პრაქტიკის უმაღლესი სტანდარტების შენარჩუნებაზე, თანამედროვე საგანმანათლებლო მიღწევების დანერგვაზე, კვლევითი შესაძლებლობების განვითარებაზე, უნივერსიტეტის განვითარებასა და წარმატებაში წვლილის შეტანაზე, საგარეო კავშირების განვითარებაზე, სამედიცინო განათლების ცენტრის აკადემიური ადმინისტრირებისა და საქმიანობის ზედამხედველობაზე, თავმჯდომარეობს ფაკულტეტის საბჭოსა და სხვა კომიტეტებს, მონაწილეობს ხარისხის კონტროლისა და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში, უზრუნველყოფს ფაკულტეტის აკრედიტაციას, ადამიანური რესურსების მართვას და ისეთ საკითხებს, როგორებიცაა პერსონალის ეფექტური შეფასება, პიროვნული და კარიერული განვითარება.

ფაკულტეტის სასწავლო დეპარტამენტები: ფაკულტეტის სასწავლო დეპარტამენტების ორგანიზაციული სტრუქტურა ხელს უწყობს პროგრამათა ეფექტურ მუშაობას და ამასთანავე მოიაზრება როგორც ურთიერთთანამშრომლობის პრაქტიკა, მათ შორის ხელმშეწყობი დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის განვითარებისთვის დტსუ-ში 7 დეპარტამენტია. 5 - აერთიანებს 39 დისციპლინას (მიმართულებები) სხვადასხვა მოდულებში 74 სასწავლო კურსის მისაწოდებლად; ასევე დეპარტამენტები სამეცნიერო კვლევითი და კლინიკურ უნარებში ტრენინგის მისაწოდებლად. სასწავლო დეპარტამენტების ორგანიზაციული სტრუქტურა (დანართი #60):

- ასახავს მათში შემავალი სამედიცინო დისციპლინების ე.წ. სპეციალიზაციურ სიახლოვეს, რაც აადვილებს მათ შორის კომუნიკაციას საკითხებზე: (i) რისი მიწოდება და რა

მოცულობითაა აუცილებელი დეპარტამენტებში შემავალი დისციპლინების მიერ პროგრამულ მოდულში; ასევე (ii) გამიზნულია პროგრამის განვითარებაზე: ახალი მოდულის შეთავაზების შემთხვევაში როგორი (დეპარტამენტში შემავალიდან) „მხარდაჭერა“ და მონაწილეობაა მიზანშეწონილი მისი შემუშავებისა და მიწოდებისთვის;

- ხელს უწყობს ფართო დისციპლინარულ კონტექსტში სტუდენტის დარგობრივი ცოდნის/უნარების ნაწილში საჭირო კომპეტენციების (ცოდნა, უნარები, პროფესიული ღირებულებები, მიდგომები) დაგეგმვის, ეტაპობრივ გამომუშავებაზე მონიტორინგის და შეფასების პროცესებს;
- ხელს უწყობს კვლევების (სხვა კვლევითი აქტივობა) დაგეგმვის, მასში ჩართულობის და/ან შეფასების ნაწილში (განსაკუთრებით სადოქტორო პროექტები) მათ ურთიერთთანამშრომლობას;
- საუნივერსიტეტო სტრუქტურებსა და კომიტეტებში მათ (დეპარტამენტების) ჩართულობას და წარმომადგენლობით მხარდაჭერას;
- ხელს უწყობს მათ ინტერდისციპლინარულ თანამშრომლობას უწყვეტი პროფესიული განვითარების [უპგ (მიმართულებები და/ან მიმართულებებს შორის დეპარტამენტის ფარგლებში)] და/ან უწყვეტი სამედიცინო განვითარების (უსგ) ფარგლებში (დეპარტამენტებს შორის);
- დეპარტამენტის შიდა მიმართულებები საბაზისო-სამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებები, სპეციალიზაციისთვის დამახასიათებელი ვიწრო (სპეციალიზაცია) სპეციფიკით, ხელს უწყობს მომავალი სპეციალობის დარგობრივ ჩარჩოში (მედიცინა) სტუდენტის მიერ სპეციალიზაციის ფარგლების გაცნობიერებას, ასევე მნიშვნელოვანს მომავალი კარიერული არჩევანის და განვითარებისათვის: მათი (სპეციალიზაცია) სიღრმისეული გაცნობიერებისთვის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მხარდაჭერა და/ან სამეცნიერო მუშაობის არჩევანის შესაძლებლობით.

დეპარტამენტების მიერ მიწოდებული კლინიკური ნაწილის განსახორციელებლად დტსუ-ს მიერ გაფორმებულია თანამშრომლობის შესახებ ხელშეკრულებები ქვეყნის წამყვან კლინიკებთან და უნივერსიტეტის საერთაშორისო პარტნიორებთან (დანართი #33).

ზემოაღნიშნულ ურთიერთთანამშრომლობას და კურიკულუმში სწავლება/სწავლის/ შეფასების თანამედროვე მეთოდების დანერგვაში მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სამედიცინო განათლების ცენტრი, რომლის ძირითად ამოცანებში მათ შორის შედის შემდეგი საკითხების ხელშეწყობა:

- არსებული კურიკულუმების განახლება და ახალი კურიკულუმების შემუშავება;
- სამედიცინო განათლების სფეროში ადამიანური რესურსების განვითარება, როგორც პროფესიული, ასევე პიროვნული უნარ-ჩვევების კუთხით;
- განახლებული და ახლად შემუშავებული კურიკულუმების მიღწევების, საქმიანობებისა და შეფასების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება;

- მდგრადი საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებისა და სისტემების, მათ შორის ელექტრონული ონლაინ შეფასების სისტემების შემუშავება და დანერგვა;
- სამედიცინო განათლების სფეროში მდგრადი საერთაშორისო თანამშრომლობის არსებულ ქსელებში ჩართვა და ახალი ქსელების ჩამოყალიბება.

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პერსონალის პროფესიონალური განვითარებისთვის მიდგომები და სტრატეგიები. მართვის პროცესში იყენებს პერსონალის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგებს (დანართი #4.1/2).

8.3 საგანმანათლებლო ბიუჯეტი და რესურსების გადანაწილება

უნივერსიტეტის ფინანსური მდგომარეობა სტაბილურია, მზარდი და უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების გეგმაში გაწერილი აქტივობების შესრულებას.

აღნიშნული ღონისძიებების განხორციელების მიზნით, 2018 წლის ბიუჯეტის ფორმირებისას უნივერსიტეტის სტრუქტურული ერთეულების მიერ მოწოდებული ინფორმაციის გაანალიზების შემდგომ გათვალისწინებული იქნა ბიუჯეტის ხარჯვით ნაწილში ეკონომიკური კლასიფიკატორის მუხლების მოთხოვნის შესაბამისად.

დტსუ-ის ბიუჯეტის შემოსავლების დაგეგმვის პარალელურად ხორციელდება ხარჯების დაგეგმვა. ხარჯვითი ნაწილის დაგეგმვისას მნიშვნელოვანია პირველ რიგში გათვალისწინებულ იქნას ყველა იმ აუცილებელი ხარჯის დაფინანსება, რომელიც ევალება უნივერსიტეტს, როგორც სამეწარმეო სუბიექტს, ქვეყანაში მოქმედი კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის უფლებამოსილი ორგანოების მიერ მიღებული ნორმატიული აქტების შესაბამისად. ასეთ ხარჯებს განეკუთვნება სახელმწიფო გადასახადები და მოსაკრებლები, საშტატო განრიგითა და ხელშეკრულებებით აღებული სახელფასო ვალდებულებების შესრულება, სტიპენდიების გაცემა, ფასეულობებისა და მომსახურებების მომწოდებლებთან ანგარიშსწორება, საწევრო გადასახდელების გადახდა, სტუდენტთა მობილობის, კვლევების ხელშეწყობის დაფინანსება და ა.შ.

დტსუ-ში პედაგოგიური შემადგენლობის სამუშაო დატვირთვას განსაზღვრავს დებულება (დანართი #18) დოკუმენტი ასახავს დტსუ-ში პროფესორ-მასწავლებელთა სამუშაო დატვირთვის გაანგარიშების და გამოყენების ნორმებს: ნორმებს სასწავლო და არასასწავლო მუშაობისთვის, სასწავლო დატვირთვის ნორმებს დამატებითი (სათოზბრივი) სამუშაოს ანაზღაურებისთვის.

უნივერსიტეტის მმართველმა ჯგუფმა დაამტკიცა დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის 2018 წლის საბიუჯეტო პრიორიტეტები:

- საგანმანათლებლო და საინფორმაციო რესურსების განვითარება (სწავლების, სწავლისა და კვლევითი პროცესების ხელშეწყობისათვის).

- თანამშრომლობის გაღრმავება წამყვან ევროპულ უნივერსიტეტებთან (გაცვლითი სტუდენტური პროგრამები, მივლინებები, სტუდენტური კონფერენციები, ინტერნაციონალიზაცია და ა.შ.)
- სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობა (სამეცნიერო მივლინებები და კონფერენციები, კვლევათა დაფინანსება, ინტერნაციონალიზაცია)
- ინფრასტრუქტურული პროექტების განხორციელება (არსებული მშენებლობის დასრულება, შენობა ნაგებობების მიმდინარე და კაპიტალური რემონტი)
- სასწავლო გარემოს გაუმჯობესება და განვითარება
- თანამშრომელთა კვალიფიკაციის ამაღლება, გადამზადება (სხვადასხვა ტრენინგ კურსების ორგანიზება, მ.შ. უცხო ენის სწავლება)
- სხვადასხვა ინიციატივების მხარდაჭერა (სახელობითი სტიპენდიების დაფინანსება, თანამშრომელთა წახალისება, სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერა და ა.შ.)

სისტემა ფინანსური მართვისა და კონტროლის მიმართულებით ახალი შემუშავებულია და ამ ეტაპზე ხდება მისი პრაქტიკაში დანერგვა და გამოცდა. სამომავლოდ განსაზღვრულია ფაქტობრივად განხორციელებული ფინანსური მართვის კონტროლის სისტემის ფუნქციონირების შეფასების დოკუმენტის შექმნა და შესაბამისი რეკომენდაციების გათვალისწინება.

უნივერსიტეტში მენეჯერული ანგარიშვალდებულების, ფინანსური მართვისა და კონტროლის მექანიზმი შემუშავებულია დაწესებულების წესდებით. კერძოდ შპს-ს მენეჯერული მმართველობის უფლება გააჩნია მხოლოდ პრეზიდენტს. ამასთან უნივერსიტეტის საქმიანობის შეუფერხებელი განხორციელების მიზნით „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, პრეზიდენტის მიერ რექტორის დანიშვნით ხორციელდება მმართველობითი უფლებამოსილების დელეგირება. პრეზიდენტი მმართველი ჯგუფის მეშვეობით ჩართულია ბიუჯეტირებისა და მისი შესრულების კონტროლის პროცესში. დაწესებულება ეკონომიკურ და სააღრიცხვო პოლიტიკას განსაზღვრავს და ბუღალტრულ აღრიცხვა-ანგარიშგებას ახორციელებს ფინანსური დეპარტამენტის დებულების შესაბამისად აღიარებული ეკონომიკური და სააღრიცხვო პოლიტიკის შესაბამისად. რექტორის მიერ (სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის დეპარტამენტის, ფაკულტეტის ჩართულობითა და სამიზნე ნიშნულების გათვალისწინებით) დამტკიცებული ბიუჯეტის ფარგლებში დაწესებულების შიდა თუ სახელმწიფო ბიუჯეტთან ანგარიშგება-აღრიცხვაზე პასუხისმგებელია ფინანსური დეპარტამენტი და მისი წარმომადგენლები.

ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის გაუმჯობესების, ასევე რესურსების ალოკაციისა და გამოყენების ეფექტურობის გაზრდის, ასევე რესურსების არაეფექტური გამოყენების თავიდან აცილების (avoiding misuse or waste) მიზნით უნივერსიტეტმა შეიმუშავა დოკუმენტი, რაც უნივერსიტეტში ინერგება უნივერსიტეტის წესდების, საქმიანობის სხვა

წესების, რეგულაციების და დტსუ-ში ადამიანური რესურსების მართვის კონცეპტუალური დოკუმენტების შესაბამისად (დანართი #61).

8.4 ადმინისტრაციული პერსონალი და მართველობა

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის მნიშვნელოვანია არსებული რესურსებისა და მათი ალოკაციის ეფექტიანობის შენარჩუნება და გაძლიერება. აღნიშნულ კონტექსტში დტსუ განიხილავს ადამიანური, მატერიალური, საბიბლიოთეკო, საინფორმაციო და კვლევითი რესურსებს გაძლიერებისა და მათი ალოკაციის ეფექტიანობის გაძლიერებას.

ადამიანური რესურსების მართვის ეფექტიანობის გაძლიერების მიზნით დტსუ-ში უკანასკნელ პერიოდში ჩატარდა რიგი სტრუქტურული და საკადრო ცვლილებები: ჩამოყალიბდა უნივერსიტეტის მმართველი ჯგუფი (დამფუძნებლის, რექტორის, 2 ვიცე-რექტორის, კანცლერის შემადგენლობით), შეიქმნა უნივერსიტეტის სტრატეგიული მართვისა და განვითარების სტრუქტურა, კადრით გაძლიერდა სხვა ადმინისტრაციული ერთეულები.

დტსუ-ს საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებას ხელს უწყობს მისი ადმინისტრაციული პერსონალისა და მართვის ორგანიზება:

დამფუძნებლის მიერ შექმნილი თვითმმართველი ორგანო - **მმართველი ჯგუფი**, რომელიც ანგარიშვალდებულია, მხოლოდ აკადემიური საზოგადოების წინაშე;

რექტორი, რომელიც არის უნივერსიტეტის აღმასრულებელი ხელმძღვანელი. იგი მმართველი ჯგუფის წინაშე წარადგენს და მიღებული გადაწყვეტილების საფუძველზე გამოსცემს ბრძნებას შიდა რეგულაციების, ბიუჯეტის გეგმების, რეგულარული ანგარიშების და სხვ. დაკავშირებით. **რექტორს ჰყავს სამი პრორექტორი** - სასწავლო, სამეცნიერო, ასევე სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის დარგში, თითოეული ხელმძღვანელობს შესაბამის დეპარტამენტს და არის მმართველი ჯგუფის წევრი;

უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული მმართველი სამეურნეო, მატერიალური და ადამიანური რესურსების სფეროში (ტექნიკური პერსონალის ნაწილში) არის **კანცლერი**

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, მათ შორის კვლევებისა და ზოგადი ინსტიტუციური მენეჯმენტის შეფასებას.

უნივერსიტეტის სხვა აკადემიური და ადმინისტრაციული ნაწილებია: სასწავლო დეპარტამენტი, სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის დეპარტამენტი, სამედიცინო განათლების ცენტრი, დეფნი ჰეარის სახელობის სამედიცინო ბიბლიოთეკა, რექტორის აპარატი, კანცლერის აპარატი; ფაკულტეტის - დეკანის ოფისი, სხვა სამსახურები.

სასწავლო დეპარტამენტი ახორციელებს სასწავლო პროცესის გამართული ფუნქციონირების უზრუნველყოფას, დაგეგმვის, ორგანიზების, კონტროლისა და ანალიზის საფუძველზე;

დეპარტამენტი აერთიანებს სასწავლო მეთოდურ განყოფილებას, კომპიუტერული სწავლებისა და შეფასების ცენტრს, სასწავლო ინჰექტორებს;

სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის დეპარტამენტი ხელს უწყობს მმართველი ჯგუფის მუშაობას, უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავებას, საუნივერსიტეტო საქმიანობაში არსებული მდგომარეობის თვითშეფასების სიღრმისეულ ანალიზზე დაფუძნებით; პრორექტორი ხელმძღვანელობს დტსუ-ს სტრატეგიული განვითარების და მართვის მუდმივმოქმედ კომიტეტს; მისი პასუხისმგებლობის სფეროში შედის უცხოეთთან ურთიერთობის დეპარტამენტი, საქმისწარმოების და ადამიანური რესურსების დეპარტამენტი; საზოგადოებასთან ურთიერთობის და მარკეტინგის დეპარტამენტი.

დეფნი ჰეარის სახელობის სამედიცინო ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესს, სამეცნირო-კვლევით და პედაგოგიურ მუშაობას ლიტერატურითა და საინფორმაციო მასალებით.

რექტორის უშუალო დაქვემდებარებაში შედის ფინანსური და იურიდიული დეპარტამენტი. ფინანსური დეპარტამენტი პასუხისმგებელია დეპარტამენტის დაწესებულების მიერ დადგენილი ეკონომიკური და სააღრიცხვო პოლიტიკის განხორციელებაზე; დადგენილი ბიუჯეტის ფარგლებში ქმედებების განხორციელებაზე; იურიდიული დეპარტამენტი უზრუნველყოფს დაწესებულების და ყველა სტრუქტურული ერთეულის მიერ განხორციელებული საქმიანობის სამართლებრივ უზრუნველყოფასა და ექსპერტიზას.

კანცლერის პასუხისმგებლობის სფეროში შედის საინფორმაციო ტექნოლოგიების დეპარტამენტი, დაცვისა და უსაფრთხოების სამსახური და სამეურნეო-ტექნიკურ სამსახური.

ფაკულტეტთან არსებული სამსახურები - სამეცნიერო კვლევითი, დიპლომისშემდგომი განათლებისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების, სადოქტორო კომიტეტი, კარიერული განვითარების ხელშეწყობისა და კურსდამთავრებულთან თანამშრომლობის, ფაკულტეტის დეპარტამენტები (მიმართულებები) და კლინიკები.

მნიშვნელოვანია განსაზღვრულიყო სტრატეგიები ადამიანური რესურსების მართვაში ისეთი სტრუქტურის და ფუნქციის ჩამოსაყალიბებლად, რომელშიც ფორმირდებოდა ახალი მიდგომა ადამიანთა ენერჯის და უნარების ყველაზე ეფექტური გამოყენებისთვის; რაც ასევე გულისხმობს, რომ ადამიანთა მართვაზე პასუხისმგებლობა ეკისრება ორგანიზაციაში არსებულ ყველა მენეჯერს (დანართი #62).

პერსონალის მართვა, როგორც წესი, მოიცავს უფლებათა და მოვალეობათა ფართო ჩამონათვალს (შტატისმოძიება, მუშაობის შეფასება, სწავლება, განვითარება, ურთიერთობები,

ა.შ) ყველა ზ/ა მნიშვნელოვანი ფუნქციებია, რომელიც შეიძლება სრულდებოდეს ორ დონეზე: ოპერაციული დონე ხორციელდება ყოველდღიური საქმიანობის ფარგლებში; ამასთან, ამ ფუნქციათა ნაწილი ასევე შეიცავს სტრატეგიულ ელემენტს, რაც გულისხმობს მათ ინტეგრაციას დაწესებულების (უნივერსიტეტი) საერთო მიზნებში. ადამიანური რესურსების მართვაში (არმ). აღსანიშნავია, რომ დტსუ-ს საქმიანობაში პასუხისმგებლობა „გადანაწილებულია“ და ყველა მენეჯერს აქვს გარკვეული პასუხისმგებლობა ადამიანური რესურსების მართვაზე;

ზოგადად მართვის სისტემა გულისხმობს დაგეგმვას, არსებული ადამიანური რესურსების განვითარებას და კონტროლს. რაც ასევე ითვალისწინებს,

დაგეგმვის პროცესში:

- პერსონალზე მოთხოვნების პროგნოზირება და დაგეგმვა, სპეციალობის და კვალიფიკაციის დონეთა განსაზღვრა;
- კადიდატთა შერჩევის კრიტერიუმების და მოთხოვნების შემუშავება: აკადემიური შტატისთვის ფაკულტეტის რეკომენდაციით განსაზღვრავს აკადემიური საბჭო, ამტკიცებს რექტორი; სხვა სამსახურებისთვის სტრუქტურებისა და/ან კომიტეტებისთვის შესაბამისად ჩართული არიან აღნიშნული სამსახურები, სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის კომიტეტი, ამტკიცებს რექტორის საბჭო, ან კანცლერი, ან პრორექტორი და ა.შ
- პერსონალის განვითარების გეგმები (სამედიცინო განათლების ცენტრი, სასწავლო განყოფილება, ფაკულტეტი)
- ნორმატიული დოკუმენტები (საშტატო განრიგი, თანამდებობრივი ინსტრუქციები, ა.შ)
- პერსონალის ანაზღაურების ფონდების დაგეგმვა (საფინანსო დეპარტამენტის ხელმძღვანელი)

ადამიანური რესურსების გადამზადება და განვითარებაში:

- პერსონალის გადამზადება და განვითარება: ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ჩატარებული ანალიზის საფუძველზე სათანადო მასალების და/ან ტრენინგის კურსების შემუშავება და/ან შერჩევა; ცალკე ამ ფუნქციებს განეკუთვნება პერსონალის აღრიცხვის პროგრამა, რომლის მეშვეობით ფორმირდება თითოეული თანამშრომლის პირადი საქმე და სამუშაო ადგილის შესახებ მონაცემები (ინახება კადრებში).

კონტროლი: კონტროლის სისტემა ეფუძნება მონაცემებს რომელიც განსაზღვრავს მათ დისციპლინას, ინიციატივას, საქმიან თვისებებს. პერსონალის საქმიანობის კონტროლი არცერთ შემთხვევაში არ შეიძლება გადაიქცეს ტოტალური კონტროლის სისტემად.

დტსუ-ში პერსონალთან მიმართებაში ურთიერთობის მაკოორდინებელ საქმიანობას ეწევა უნივერსიტეტის სტრატეგიული მართვის და განვითარების კომიტეტი. უნივერსიტეტი

აცნობიერებს ადამიანური რესურსების მართვაში კომპლექსური მიდგომის აუცილებლობას და რომ ადამიანთა მართვა არ არის მხოლოდ კადრების განყოფილების საქმე; ამოცანა მდგომარეობს არმ-ს კომპლექსური სისტემის აგებასა და შესაბამისად პასუხისმგებლობა ეკისრება ყველა მენეჯერს (რექტორი, პრორექტორი, კანცლერი, დეკანი ა.შ). ზემოთ აღნიშნულ ფუნქციათა ნაწილი (არმ) ხორციელდება ოპერაციულ, ნაწილი სტრატეგიულ, ასევე ორივე (სტრატეგიული + ოპერაციული) დონეებზე.

სამოქმედო გეგმის შესრულების კოორდინირება ხორციელდება სტრატეგიული განვითარების კომიტეტის ფარგლებში, რომლის წევრია უნივერსიტეტის ყველა სტრუქტურული ერთეულის კომიტეტი. ეს არის ფორმატი, სადაც ხდება სტრუქტურული ერთეულების მიერ ჩატარებული სამუშაოს შესახებ ანგარიშგება და შეფასება შემდგომი გაუმჯობესების ან პრობლემათა გადაჭრის გზების დასახვის მიზნით. სტრატეგიული მართვისა და განვითარების სტრუქტურის ხელმძღვანელი ბიუჯეტის განმკარგავის წინაშე პასუხისმგებელია იმაზე, რომ სამოქმედო გეგმის ფარგლებში შტატის (ოპერაციული მენეჯერების) საქმიანობის შედეგები თანხვედრაშია უნივერსიტეტის (სამოქმედო გეგმით განსაზღვრულ) მიზნებთან;

უნივერსიტეტში არებოს ფინანსური მართვისა და კონტროლის შიდა სისტემა, რაც უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების წევრებისგან შემდგარი აკადემიური თვითმართველობის ორგანოების მიერ განსაზღვრული უნივერსიტეტის პოლიტიკის, სტრატეგიების, სამოქმედო გეგმის მიზნების სრულყოფილად შესრულებას.

უნივერსიტეტის რექტორი არის უმაღლესი რგოლის ხელმძღვანელი, რომელიც განკარგავს პროგრამულ სახსრებს. ბიუჯეტით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად და ასევე პასუხისმგებელია სამოქმედო გეგმის პროგრამული აქტივობების განხორციელებასა და საბოლოო შედეგების მიღწევაზე და არის უნივერსიტეტში ბიუჯეტის განმკარგავი ერთადერთი პირი.

მენეჯერული საქმიანობის შიდა აუდიტის ფუნქციები უნივერსიტეტში აქვს ხარისხის სამსახურის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსს შიდა კონტროლის ერთ-ერთი კომპონენტის – მონიტორინგისა და შეფასების ნაწილში, რომელიც იძლევა დამოუკიდებელ, ობიექტურ და გონივრულ რწმუნებას ხელმძღვანელობისთვის დაწესებულების შიდა კონტროლის სისტემის გამართულად ფუნქციონირების თაობაზე.

8.5. ჯანდაცვის სექტორთან ურთიერთკავშირი

უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა მოიცავს მისი განვითარებისთვის აუცილებელ ყველა ასპექტს; თითოეული მათგანი უნივერსიტეტის მისიიდან დაწყებული და სამოქმედო გეგმის თითოეული მიზნით დამთავრებული უნივერსიტეტისთვის განიხილება

საზოგადოებრივ სარგებელში წვლილის შეტანის კონტექსტში; უნივერსიტეტის საქმიანობის თითოეული ასპექტი „პროგრამის გაუმჯობესება“, „მასწავლებელთა მომზადება“, „სტუდენტთა ხელშეწყობა“, ა. შ. საკუთრივ უნივერსიტეტის განვითარება და გაძლიერება განხილვები და გამიზნულია საზოგადოების, მათ შორის ჯანდაცვის სექტორის განვითარებასა, ცოდნის გაზიარებას და ცოდნაზე დაფუძნებული საზოგადოების მშენებლობაში წვლილის შეტანაზე.

უნივერსიტეტი მუშაობს დაინტერესებულ ორგანიზაციებთან ეროვნულ და საერთაშორისო სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან, პროფესიულ ასოციაციებთან, სხვა უნივერსიტეტებთან და აკადემიურ ჯგუფებთან მათ მიერ ორგანიზებულ და/ან ერთობლივად დაგეგმილ და/ან დტსუ-ს მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებში მონაწილეობით; სამუშაო ფორმატებია განხილვები, დისკუსიები, ცოდნის გაზიარება, კონფერენციის ფორმატი (მათ შორის დტსუ-ს მიერ დაფუძნებული კონფერენცია - „აკადემიური სტანდარტების გაუმჯობესება განათლებაში“: ISE; დტსუ სტუდენტთა კონფერენციები და ღონისძიებები);

სამედიცინო სკოლა „აიეტი“, მედიცინის ფაკულტეტი (შემდგომში „ფაკულტეტი“) სამედიცინო განათლებაში სწავლებასა და კვლევებზეა ორიენტირებული, ახორციელებს სტუდენტთა მომზადებას სამედიცინო განათლებაში დიპლომამდელი და დიპლომის შემდგომი კვალიფიკაციებისათვის; ახორციელებს ორ სარეზიდენტო პროგრამას „საოჯახო მედიცინასა“ და „შინაგან მედიცინაში“.

პროგრამათა განსახორციელებლად მას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები 31 კლინიკურ ბაზასთან; აღნიშნულ ბაზებზე პედაგოგიურთან ერთად კლინიკურ და სამეცნიერო საქმიანობას ეწევა დტსუ-ს არჩეული (44) და მოწვეული პედაგოგი (46). არჩეულ შტატს ეს (ბაზებზე მათი კლინიკური საქმიანობა) ასევე ეთვლება სასწავლო-პედაგოგიური საქმიანობის განხორციელებაში და ანაზღაურებულ ხელფასში.

- ✓ ახორციელებს სამეცნიერო-კვლევით პროექტებს 37 კლინიკურ ბაზასა და/ან 13 სამეცნიერო კვლევით ორგანიზაციასთან თანამშრომლობით, რითაც წვლილი შეაქვს მეცნიერების განვითარებაში, მათ შორის ქართული პოპულაციისთვის ღირებული პრაქტიკული რეკომენდაციების შემუშავებაში.
- ✓ დტსუ ინსტიტუციური ფორმატით და ასევე მისი აკადემიური საზოგადოების წევრთა მეშვეობით თანამშრომლობს მედიცინასა და სამედიცინო განათლების საკითხებში სამთავრობო სტრუქტურებთან; კერძოდ
 - დარგობრივი სტანდარტების შემუშავებაში
 - უწყვეტი პროფესიული განათლების (უპკ) სისტემის ჩამოყალიბებაში
 - სახელმწიფო სასერტიფიკაციო და ერთიანი დიპლომის შემდგომი საკვალიფიკაციო გამოცდების ტესტების მომზადებაში
 - უნივერსიტეტის კომპეტენციის ფარგლებში ნებისმიერ ექსპერტულ საქმიანობაში
- ✓ პროფესიული ასოციაციების განვითარების მიზნით უზრუნველყოფს მათში საკუთარი შტატის და სტუდენტთა ჩართულობას.

- პედაგოგებს პროფესიულ ასოციაციებში ჩართულობას უთვლის სამუშაო დატვირთვაში
- ხელს უწყობს ასოციაციები ღონისძიებათა ორგანიზებაში
- ეხმარება (მათ შორის ფინანსურად) პროფესიული ასოციაციების წევრებს ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე კოლაბორაციას
- ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას (აკადემიურად და ფინანსურად) ეროვნულ და საერთაშორისო პროფესიულ ორგანიზაციებში
- ✓ კომუნიკაციაშია ჯანდაცვის სექტორთან (სხვადასხვა სპეციალიზაციის სერვისები და სხვა), სხვა დაინტერესებულ ინსტიტუციებთან პროგრამათა (სწავლის შედეგები) განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით
- ✓ თანამშრომლობს დაინტერესებულ სამედიცინო დაწესებულებებთან მათთვის უწყვეტი სამედიცინო განათლებაში მათთვის საინტერესო პროგრამების მიწოდებით
- ✓ თანამშრომლობს სხვა უნივერსიტეტებთან სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში, სწავლების ახალი მეთოდების შესახებ ტრენინგების მიწოდებასა და კონსულტირებში

უფრო ფართო საზოგადოებრივ კონტექსტში აღსანიშნავია უნივერსიტეტის პედაგოგთა, დოქტორანტთა მონაწილეობა უფასო სამედიცინო გასინჯვებში, საზოგადოების განათლებაზე გამიზნულ სატელევიზიო გადაცემებში, სპეციალურად ამ მიზნით მოწყობილ შეხვედრებში, საკონსულტაციო სემინარებში (სკოლები), საგანმანათლებლო საკითხებში (დაავადებათა პრევენცია, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობა, ა. შ.) საგანმანათლებლო ფლაიერების, ბროშურების, ა. შ. შედგენა და გავრცელებაში (დანართი #63).

დტსუ-ის სტუდენტების ინიციატივებით მომზადებულია და ჩატარებულია (ზოგი ტარდება ყოველწლიურად):

- ✓ „ნორმასა და პათოლოგიაში ადამიანის ორგანიზმის სტრუქტურის (ანატომია) და ფუნქციის (ფიზიოლოგია) საბაზისო სამედიცინო საკითხები კლინიკური ინტერპრეტაციით და სისტემებზე დაფუძნებული ორგანიზებით“ - საქართველოს ექთნების ასოციაციის, დტსუ და მედი ქლაბ ჯორჯიას ერთობლივი პროექტი; კურსი მიეწოდა ამ ასოციაციის წევრ 27 ექთანს (დანართი #63);
- ✓ გულის მსოფლიო დღე - დტსუ სტუდენტების მიერ მომზადებული ღონისძიება საზოგადოებრივი ცნობიერების ამაღლების მიზნით (თეატრალური სანახაობა, ფლაიერები, ა. შ. თბილისის სხვადასხვა უბანში);
- ✓ დიაბეტის საერთაშორისო დღე - დტსუ სტუდენტების და ჰიპერმარკეტ „გუდვილის“ ერთობლივი აქცია (სტენდი, ფლაიერი, ჯანსაღი ცხოვრების და დიაბეტის პრევენციის მიზნით მიწოდებული სლოგანები, მომხმარებელთა კონსულტაცია და ახსნა დიაბეტის პრევენციისა და მართვის მნიშვნელობაზე);
- ✓ სკრინინგ ცენტრი „შვილები მშობლებისთვის ძუძუს კიბოს წინააღმდეგ“ აქციაში დტსუ 40 სტუდენტის ჩართულობა;

- ✓ პირველადი დახმარების ტრენინგები უნივერსიტეტსა (120 დაინტერესებული პირი) და სკოლებში (600-650-მდე მოსწავლე);
- ✓ მოსახლეობის განათლების მიზნებისთვის დტსუ ჯგუფის მიერ შექმნილი „იმუნიზაციის და ვაქცინოლოგიის ასოციაცია“;
- ✓ სტუდენტების (30 სტუდენტი) მონაწილეობა ვერეს ხეობაში დატბორილი ტერიტორიის დასუფთავებაში და დაზარალებულებისთვის პირველადი დახმარების გაწევაში;

დტსუ 2015 წლიდან თანამშრომლობს „სოლიდარობის ფონდთან“ და თითოეული სტუდენტის სწავლის წლიური ღირებულებიდან ამ ფონდში რიცხავს თანხას; ასევე ეხმარება საერთაშორისო ჰუმანიტარულ კავშირ „კატარზის“, სპონსორობს მასმედიას. ზ/ა-ში ხელშეწყობა, სტუდენტთა ჩართულობა ასევე მნიშვნელოვანია სტუდენტთა მომავალი კარიერული განვითარების, მათი პროფესიასთან კავშირის და პროფესიული იდენტობის გაცნობიერების და განვითარებისთვის.

9. მუდმივი განახლება

სამედიცინო სკოლამ, როგორც დინამიურმა და საზოგადოების წინაშე ვალდებულმა ინსტიტუციამ, უნდა განახორციელოს პროცედურა, რომელიც გულისხმობს დაწესებულების სტრუქტურისა და ფუნქციის გეგმიურ გადახედვასა და განახლებას, რომ შეასწოროს დოკუმენტაციური ხარვეზები და გადაანაწილოს რესურსები მუდმივი განახლებისთვის.

სამედიცინო სკოლამ განახლების პროცესი დააფუძნა პროსპექტულ კვლევებსა და ანალიზზე და ასევე ადგილობრივ შეფასებებსა და სამედიცინო განათლებაზე არსებულ ლიტერატურაზე.

ეს უზრუნველყოფს, რომ განახლების პროცესს და რესტრუქტურისაციას მივყავართ პოლიტიკის და პრაქტიკის გადახედვამდე, რაც შესაბამისობაშია წარსულ გამოცდილებასთან, არსებულ აქტივობებთან და მომავალ პერსპექტივებთან. დამატებით შემდეგი საკითხებია განხილული განახლების პროცესში:

- *მისიისა და შედეგების ადაპტაცია სამეცნიერო, საზოგადოების სოციო-ეკონომიკური და კულტურული განვითარებასთან. (იხ. 1.1)*

უნივერსიტეტის მისია მოიცავს და შესაბამისობაშია ქართული და ევროპული უმაღლესი სამედიცინო განათლების ძირითად მიზნებთან და პრიორიტეტებთან. მისიისა და ფასეულობების გათვალისწინებით, უნივერსიტეტს აქვს საკუთარი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. ურთიერთანამშრომლობა (დაინტერესებული პირების ჩართვით) უნივერსიტეტისთვის არის გზამკვლევი, რომელიც მიმართულია მისიის და პროგრამის შედეგების ადაპტაციისკენ. სამოქმედო გეგმაში გაწერილი აქტივობები, ლოგიკურად დაკავშირებულია მიზნებთან და ამოცანებთან. უნივერსიტეტს აქვს გეგმა, თუ როგორ უნდა მოახდინოს პროცესის მონიტორინგი განსახორციელებელი აქტივობებისა. ასევე არსებობს პოლიტიკა და პროგრამის დაგეგმვის, განახლებისა და განვითარების გამოცდილება. არსებობს

პროგრამის (კურსის) გადახედვისა და განახლების ფორმალური სტრუქტურა. დაინტერესებული პირები (სტუდენტები, მასწავლებლები, დამსაქმებლები) არიან ჩართულნი პროცესში (იხ.1.1; 2.8)

- *კურსდამთავრებულთა დაგეგმილი საგანმანათლებლო შედეგების მოდიფიცირება, არსებულ გარემოში მოქმედი დოკუმენტირებული საჭიროებების შესაბამისად. შოდიფიკაცია შეიძლება მოიცავდეს კლინიკურ უნარებს, ჯანდაცვის ტრენინგს და პაციენტზე ზრუნვაში ჩართვას იმ მომენტისთვის არსებული პასუხისმგებლობის შესაბამისად. (იხ. 1.4)*

უნივერსიტეტი შეისწავლის საზოგადოების მოთხოვნებს (დაინტერესებული პირების გამოკითხვის ანალიზზე დაფუძნებით), პროგრამული განახლებისთვის განიხილავს ეროვნულ და საერთაშორისო გამოცდილებას სამედიცინო განათლებაში (მათ შორის, 2018 წელს ეროვნულ დოკუმენტში შეტანილი ცვლილებები). სასწავლო შედეგების მოდიფიცირება მოხდა (იხ. გადახედილი კურიკულუმი) არსებულ საჭიროებებზე ფოკუსირებით (კვლევაზე დაფუძნებით), განსაკუთრებით ცვლილებები მიმართული კლინიკურ, პროფესიონალიზმისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის და სამეცნიერო კვლევითი კომპეტენციების მიმართ.

- *კურიკულუმის მოდელისა და ინსტრუქციული მეთოდების ადაპტაცია, რომ უზრუნველყოფილი იყოს მათი შესაბამისობა და რელევანტურობა. (იხ. 2.1)*

კურიკულუმის მოდელი უზრუნველყოფს პროგრამული მიზნების და სასწავლო შედეგების მიღწევას და შესაბამისობაშია საერთაშორისო მოთხოვნებთან. ინტეგრირებულია მოდულებად ადამიანის ორგანო სისტემების გარშემო, ორგანიზებულია სპირალურად და მთელს ვერტიკალზე 4 ძირითადი თემის გარშემო: (1) ბაზისური და კლინიკური მეცნიერებები, (2) კლინიკური და კომუნიკაციის უნარები, (3) საზოგადოებრივი და პოპულაციური ჯანდაცვა (4) პერსონალური და პროფესიონალური განვითარება. ეს ყველაფერი გამყარებულია რელევანტური/ადექვატური სწავლების, სწავლის და შეფასების მეთოდებით (2.1)

ძირითადი ბიოსამედიცინო, კლინიკური, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების განვითარება, მოსახლეობის დემოგრაფიული პროფილისა და ჯანმრთელობის / დაავადების ნიმუშის ცვლილებები და სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პირობების შესწავლა curricular ელემენტების და მათი ურთიერთობების რეგულირება. კორექტირება უზრუნველყოფს იმის უზრუნველყოფას, რომ ახალი ცოდნა, კონცეფციები და მეთოდები შედის და მოძველებულია

- *კურიკულუმის ელემენტებისა და მათი ურთიერთკავშირის მორგება, განვითარებასთან მიმართებაში საბაზისო ბიოსამედიცინო, კლინიკური, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების, ასევე ცვლილებების დემოგრაფიული პროფილისა და პოპულაციის ჯანმრთელობის/დაავადების პატერნის და სოციო-ეკონომიკური და კულტურული*

მიდგომარეობა. აღნიშნულის მოდიფიკაცია უზრუნველყოფს, რომ ახალი რელევანტური ცოდნა, კონცეფციები და მეთოდები ჩაანაცვლებს და განახლებს მოძველებულს. (იხ. 2.2 - 2.6)

ბიოლოგიური, კლინიკური, ქცევითი და სოციალურ მეცნიერებებში ბოლო დროს მიღწეული შედეგების შეფასება, ასევე მოსახლეობის და კულტურული კონტექსტის შესაბამისად მუდმივად განიხილება კურიკულუმის ელემენტებში შესატანი ცვლილებების დაგეგმვა. ამ თვალსაზრისით, ერთ-ერთი მაგალითია პდს-ის შემთხვევების (კვირები) ინტეგრირებული საგანმანათლებლო მოდულებში საბაზისო და კლინიკური მეცნიერებების საფეხურებზე.

პდს-ს ფორმატში განიხილება პაციენტის შემთხვევები და მისი (პაციენტის) პრობლემების გადაჭრის პროცესი, რაც სტუდენტებისგან გარკვეული დავალებების შესრულებას, რომელიც ანვითარებს მათ ცოდნას და უნარებს საბაზისო და კლინიკურ მეცნიერებებში, კლინიკურ და კომუნიკაციის უნარებში, საზოგადო და პოპულაციის ჯანმრთელობასა და პროფესიონალიზმის საკითხებში (იხ. 2.2.-2.6).

- *შეფასების პრინციპების და მეთოდების განვითარება, ასევე გამოცდების რაოდენობა და გეგმილი საგანმანათლებლო შედეგების და ინსტრუქციული მეთოდების ცვლილებების მიხედვით. (იხ 3.1 and 3.2)*

უნივერსიტეტს აქვს განსაზღვრული შეფასები პრინციპები და მიდგომები (თანამედროვე სამედიცინო განათლებაში არსებული ცოდნის შესაბამისად), ასევე უნივერსიტეტი გამუდმებით მუშაობს თანამშრომლების განვითარებაზე შეფასების მეთოდების მიმართულებით, მათ შორის საერთაშორისო პარტნიორობით (EBMA, NASCE). პროგრამამ განსაზღვრა, გამოსცა და განახორციელა შეფასების მეთოდები, რომელიც რელევანტურია სწავლის შედეგებისთვის. ჯამში შეფასება გულისხმობს:

- შეფასების შერეული სისტემის არსებობა (მიმდინარე და დაჯამებული);
- შეფასები სხვადასხვა მეთოდებია გამოყენებული: წერილობითი (MCQ), ზეპირი, აქტივობის შეფასებ პდს-ში, მინი-CEXs დაფუძნებული გამოცდა, პაციენტის „ლოგინთან“ შეფასება, პორტფოლიოები, სამეცნიერო ნაშრომის/რეფერატის შეფასებ;
- შეფასებები და გამოცდები მთლიანად ფარავს კურსის შინაარსს და პროგრამას (თემები და მოდულები);
- არის ჯამური შეფასების შესაძლებლობა ყველა აკადემიური თემის/ სასწავლო კომპონენტის, მიმდინარე ან დაგეგმილ სისტემაში (წერილობით ან ზეპირად;
- შეფასება შესაბამისია სწავლების სტადიებთან: გამოავლენს სტუდენტებს ვინც გადადის შემდეგ საფეხურზე და მათ ვინს საჭიროებს გამეორებას

- სტუდენტის შეფასების პროცესში ჩართულნი არიან მასწავლებელი, პდს ტუტორი, პროგრამ-დირექტორები, საგამოცდო ცენტრი, გარე (მე-6 კურსის შემაჯამებელ გამოცდაზე);
- შეფასება და გამოცდა ფარავს პროგრამის მიზნებსა და ამოცანებს

ფორტირებულ და შემაჯამებელ შეფასებას შორის ბალანსი არის შესაბამისი, რომ მიღებული იქნას გადაწყვეტილებები სწავლასა და აკადემიურ პროგრესთან მიმართებაში (ფორტირებულის უპირატესობით). მსგავსი უკუკავშირის მიღება სტუდენტებს შეუძლიათ ყოველდღიურად: ყოველდღიური პრაქტიკული მეცადინეობისას (პრაქტიკული მეცადინეობები, Mini CESx, და ა.შ), პდს კვირის ფორმატში მუშაობისას, თითოეული მოდულის საგნის ბლოკში (ზეპირი გამოცდა), დისკუსიისას მოდულის შემაჯამებელი გამოცდისას (სტუდენტის სურვილისამებრ), საფეხურებრივი გამოცდისას, სიმულაციისას, სტანდარტიზებულ და ჭეშმარიტ პაციენტთან კომუნიკაციის შემდეგ, პორტფოლიოს ანალიზი (3.1.–3.2)

- *სტუდენტთა დასაქმების პოლიტიკის, შერჩევის მეთოდების და სტუდენტების მიღების ადაპტაცია, ცვალებადი მოლოდინებისა და გარემოებების მიხედვით, ასევე ადამიანური რესურსების საჭიროებებზე და პრე-სამედიცინო საგანმანათლებლო სისტემის და პროგრამულ საჭიროებებზე დაყრდნობით. (იხ. 4.1 და 4.2)*

უნივერსიტეტი პერიოდულად განიხილავს (reviews) ჩარიცხვის პროცედურის მოთხოვნებს: ყოველწლიურად ადგენს და ეროვნულ საგამოცდო ცენტრს უგზავნის მაპროფილებელ საგნებში მოთხოვნილი ცოდნის დონეს და ან ცვლის ზ/ა-ს; ბოლო ცვლილება განხორციელდა 2019/2020 სასწავლო წლის მისაღები სტუდენტთა კონტიგენტისთვის (2018 წელს). ცვლილება ეფუძნებოდა უნივერსიტეტის ბოლო 2 წლის განმავლობაში განხორციელებული კვლევის შედეგების ანალიზს. კვლევამ მოგვარა პრაქტიკული რეკომენდაციები, რომელიც გათვალისწინებული იქნა უნივერსიტეტის მიერ სტუდენტური კონტიგენტის დაგეგმარებასა და მოთხოვნებში. ეროვნულ საგამოცდო ცენტრის ჩარიცხვის კრიტერიუმები გაანალიზდა და შეიცვალა (4.1, 4.2, 7.3)

- *აკადემიური პერსონალის დასაქმებისა და განვითარების პოლიტიკის ადაპტაცია ცვალებადი საჭიროებების მიხედვით. (იხ. 5.1 და 5.2)*

უნივერსიტეტმა განავითარა და დაამტკიცა დტსუ-ს პედაგოგიური დატვირთვის დოკუმენტი, რომელიც ფოკუსირებული აკადემიური პერსონალის განვითარებაზე. დტსუ-ს აქვს ფორმულირებული და დანერგული აკადემიური შტატის მოზიდვისა და არჩევის წესი. წესი სრულ შესაბამისობაშია საქართველოს „უმადლესი განათლების შესახებ“ კანონთან. უნივერსიტეტში აკადემიური თანამდებობის დაკავება ხორციელდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, სასწავლებლის დებულების, შიდა ნორმატიული აქტებისა და ამ წესის მოთხოვნათა შესაბამისად, ღია და საჯარო კონკურსის ჩატარების გზით,

გამჭვირვალობის, თანასწორობისა და სამართლიანი კონკურენციის პრინციპების დაცვით. დადგენილია სასწავლო მეთოდური, სამეცნიერო-კვლევითი და ორგანიზაციულ/მეთოდური მუშაობის სახეობები და ნორმები; რომელიც გულისხმობს ლექციების, სხვა სასწავლო მუშაობისთვის მზადებას, სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობისთვის ორგანიზაციულ-მეთოდური მუშაობის, ასევე სამკურნალო საქმიანობის (კლინიკური მიმართულების პედაგოგებისთვის) ნორმებს, რომელიც შეიძლება იყოს ნაანგარიშები როგორც პედაგოგის წლიური სამუშაო დატვირთვა. (5.1 and 5.2)

- *საგანმანათლებლო რესურსების განახლება ცვლილებების მიხედვით, მაგ ..: სტუდენტის მიღება, აკადემიური პერსონალის რაოდენობა და პროფილი და საგანმანათლებლო პროგრამა. (იხ. 6.1 - 6.3)*

უნივერსიტეტი იაზრებს სასწავლო რესურსების განახლებისა და განვითარების საჭიროებას. ეს მტკიცდება ბოლო ათწლეულის განმავლობაში ინფრასტრუქტურულ პროექტებზე გაწეული ხარჯებით: წვდომა ახალ ბიბლიოთეკასთან და ელ-რესურსებთან (Body Interact, Openlabyrinth3, Moodle, 3D Anatomy Atlas, Progress Testing, Turnitin), სხვა საგანმანათლებლო და საბიბლიოთეკო რესურსების მუდმივი განვითარების უზრუნველყოფა, რესურსებისა და თანამშრომლების განვითარება კლინიკური ტრენინგებისთვის, ცენტრალური სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორიის ჩამოყალიბება, იმისთვის რომ ხელი შეუწყოს კვლევაზე-დაფუძნებულ სწავლებას, არსებული ეროვნული და საერთაშორისო თანამშრომლობის პოტენციალის გააზრებას, რომ განავითაროს კვლევები და სწავლება(6.1. - 6.4)

- *პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის დახვეწა. (იხ. 7.1 – 7.3)*

კურიკულუმის განვითარება სისტემური და გაცნობიერებული გზით პროგრამათა ხარისხში დარწმუნების საკვანძო ელემენტია. მისი უწყვეტი განვითარებისთვის ხარისხის შიდა შეფასების მნიშვნელოვანი ელემენტებია:

- პროგრამის მიზნების და სწავლის შედეგების განსაზღვრა; დაზუსტება რა უნდა
- ისწავლოს და რას უნდა მიაღწიოს სტუდენტმა
- შინაარსის განსაზღვრა, მნიშვნელოვანი (დიდი) თემების შერჩევა და პროგრამის
- სტრუქტურის განსაზღვრა
- სწავლების მეთოდების და ხერხების შერჩევა და განვითარება
- ლიტერატურისა და სხვა საგანმანათლებლო მასალების შერჩევა
- როგორ (რა გზით) იქნებიან სტუდენტები შეფასებულნი რათა შეფასდეს სწავლის
- შედეგების მიღწევა

ხარისხის შეფასების მეთოდოლოგიად განიხილება ხარისხის შეფასების მიზანთან შესაბამისად არსებული არსებული სიტუაციის აღწერა, ჩატარებული სამუშაოს ხარისხის შეფასება დაფუძნებული ხარისხის ინდიკატორებზე, ჩატარებულ სამუშაოსა და მტკიცებულებებზე.

უნივერსიტეტის ოფიციალური სტრუქტურები და ორგანოები უზრუნველყოფენ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობის ფორმატს, ხარისხის შეფასების ფორმატში.

ხარისხის სამსახური ქმნის გუნდს, აკადემიური შტატის და სტუდენტის სავალდებულო მონაწილეობით, რომ დაიგეგმოს, მოხდეს მონიტორინგი და შეფასება უნივერსიტეტის ყოველწლიური თვითშეფასების. გამოცდილებამ აჩვენა, რომ აკადემიური საზოგადოების ჩართვას მოაქვს დამატებითი სარგებელი სწავლისა და სწავლების პროცესის გაუმჯობესების კუთხით. გარდა ამისა, ამ მიმართულებით განვითარებისთვის საჭიროა შემდეგი ნაბიჯები, თანამშრომლებთან დიალოგის გაძლიერება მათ ინდივიდუალურ როლთან და მათ მზაობასთან მიმართებაში აქტიურად ჩერთონ თვითშეფასების პროცესში. (7.1)

- *ორგანიზაციული სტრუქტურის და მენეჯმენტის განვითარება ცვალებად გარემოებებსა და საჭიროებებზე, დროთა განმავლობაში, დაინტერესებულ მხარეთა სხვადასხვა ჯგუფების ინტერესების გათვალისწინებით. (იხ. 8.1 – 8.5)*

დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტს აქვს განსაზღვრული მართვისა და ადმინისტრირების ორგანიზაციული სტრუქტურა. სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები და მოვალეობები არის მკაფიოდ განსაზღვრული და აღწერილია მათ (სტრუქტურული ერთეულები) დებულებებსა და/ან საქმიანობის წესებში.

უნივერსიტეტს გააჩნია სტრუქტურული ორგანიზებისა და მართვის განვითარების ხედვა, შესაბამისი განვითარების კონცეფცია, ასევე ასახული სამოქმედო გეგმაში; უნივერსიტეტში არსებობს სტრუქტურები, რომლებიც ფოკუსირებული არიან ხარისხის უზრუნველყოფის განვითარებაზე. უნივერსიტეტში დანერგილია ხარისხის შეფასებისა და მონიტორინგზე პასუხისმგებელ სტრუქტურებსა და აკადემიური საზოგადოების წევრთა შორის უწყვეტი კომუნიკაციის პრაქტიკა. უნივერსიტეტის მართვის, გადაწყვეტილების მიღებისა და საქმიანობის პროცესებში დაინტერესებულ პირთა მონაწილეობა, ჩართულობა და მუდმივი ინფორმირება მნიშვნელოვანია დტსუ–სთვის.